# Tilstandsrapport 2017-2018

SALANGEN SKOLE

Mandag 12. november, 2018

# Tilstandsrapport for grunnskolen 2018

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

**Lovkravet**

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

**Innhold i tilstandsrapporten**

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, innholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

**Kvalitetsvurderingssystemet**

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille

informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

**Det generelle systemkravet**

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

**Personvern**

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

*Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.*

# Innhold


**1. Sammendrag ..... 4**

**2. Hovedområder og indikatorer ..... 7**

2.1. Elever og undervisningspersonale ..... 7

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk ..... 7

2.1.2. Lærertetthet ..... 8

2.2. Læringsmiljø ..... 10

2.2.1. Elevundersøkelsen ..... 10

2.2.2. Mobbing på skolen (prosent) ..... 13

2.2.3. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent) 14

2.3. Resultater ..... 16

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn ..... 16

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn ..... 21

2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk ..... 26

2.3.4. Grunnskolepoeng ..... 28

2.4. Gjennomføring ..... 29

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO ..... 30

**3. Kompetanseutvikling / utviklingsarbeid ..... 31**

3.1. Utviklingsarbeidet ved skolen: ..... 31

3.2. TIDLIG INNSATS: ..... 31

3.3. Tidlig innsats skoleåret 2018-2019, organisering ..... 32

3.4. REALFAGSATSING –Tett på realfag ..... 33

3.5. INKLUDERENDE BARNEHAGE OG SKOLEMILJØSATSING ..... 33

**4. Konklusjon ..... 34**


For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

# 1. Sammendrag

1.Sammendrag

**2. HOVEDOMRÅDER OG INDIKATORER:**

I vurderingen under hver indikator er de fleste lokale målene at Salangen skal ligge på nivå med sammenligningsgruppene som er Kostrakommunene (kommunegruppe 16), Troms fylke og nasjonalt nivå. I mobbing har nå politikerne i Salangen vedtatt at vi skal ha en nullvisjon.
Under blir det referert til mestringsnivåer; her er nivå 1 det laveste nivået mens nivå 3 (m-trinn) og nivå 5 (u-trinn) er det høyeste. Generelt er det i en kommune som Salangen vanskelig å sammenligne med større grupper, i og med at det for små enheter er store usikkerhetsfaktorer ved små endringer i elevgruppa. Eksempelvis er usikkerhetsfaktoren for lesing 5. trinn i Salangen beregnet til 3,3 mens den for de andre sammenligningsgruppene er hhv. 0,1 (nasjonalt) , 0,4 (Troms fylke) og 1,2 (kommunegruppe 16).

**LÆRERTETTHET:**

Indikatoren gir informasjon om gruppestørrelse pr. lærer.

- Lærertetthet 1.-7. trinn: Salangen har større lærertetthet enn Troms fylke og nasjonalt nivå. Dette er bedret fra forrige rapport.
- Lærertetthet 8.-10. trinn: Salangen har større lærertetthet en alle sammenligningsgruppene. nasjonalt nivå. Dette er bedret fra forrige rapport.
- Lærertetthet i ordinær undervisning (her er timer til spes.undervisning og sæskilt norskopplæring er trukket ut): Salangen ligger bedre an enn Troms fylke og nasjonalt nivå, og vi nærmer oss kommunegruppe 16. Dette er også en bedring fra foregående år.

Konklusjonen er at vi ligger svært godt an ift målsetting. Se øvrig informasjon om indikatorene over.

I vurdering må man ta i betraktning ressurskrevende elever, undervisning av institusjonselever og fremmedspråkligundervisning. Dette gjelder også andre kommuner når det gjelder spesialundervisning der elevene har lovfestede rettigheter etter §5.1, men vil variere i kommunene etter hvilke institusjoner man server og på hvilket nivå dette ligger

**2.2 LÆRINGSMILJØ / MOBBING:**

Dette bygger på Elevundersøkelsen, altså hva elevene selv mener om læringsmiljøet på skolen. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn.

Vi ligger svært godt an på resultatene. På flere av indikatorene ligger vi over sammenligningsgruppene.

**7. trinn:** Vi ser i år en svært positiv endring fra i fjor på læringsmiljøindeksene. Vi ligger over alle sammenligningsgruppene på alle indeksene unntatt Mestring; her ligger vi over kommunegruppe 16 og på samme nivå som de andre.

**10. trinn:** Vi ligger over alle sammenligningsgruppene bortsett fra Vurdering for læring; her ligger vi **over** nasjonalt nivå og **likt** med de andre. Vi registrerer også framgang fra i fjor på alle indeksene.

**Mobbing:** Vi har tidligere år hatt lokalt mål om å ligge på landsgjennomsnittet i indikator for mobbing. De lokale må er i år skjerpet og vi ønsker å ha nullmobbing som visjon i Salangen!

**7. trinn:** Fjorårets resultat lå relativt høyt, men er i år 0,0 %.

**10. trinn:** Tallet her er prikket (* betyr at tallet er unntatt offentlighet; det statistiske grunnlaget er altså for lavt). Dette gjelder forøvrig også for totalt 17 av kommunene i Troms og for 6 av 10 (små) kommuner i sammenligningsgruppene.

- ***Kommunegruppe 16: 7,2%***
- ***Troms fylke: 5,9%***
- ***Nasjonalt: 8,3%***

Vi har altså lite mobbing på skolen. Fra 1. august 2017 er opplæringsloven (§9a) endret for å sikre at elever som ikke har det trygt og godt på skolen skal få rask og god hjelp. Om eleven ikke opplever det slik, kan han/hun si fra til en ansatt ved skolen, og da har skolen aktivitetsplikt. Det er elevens opplevelse som skal ligge til grunn for skolens handlingsplikt. Skolen har sterkt fokus på dette og har endret praksis og rutiner i tråd med opplæringslovens §9a.

## 2.3 RESULTATER:

**Dette kapitlet er resultater fra nasjonale prøver i lesing, engelsk og regning for 5. og 8. trinn. standpunktkarakterer, eksamenskarakterer - og grunnskolepoeng**.

I det pågående utviklingsarbeidet ved Salangen skole legges det ned et grundig, systematisk og forskningsbasert arbeid både med tidlig innsats, lese-og skriveopplæring. Nå starter også realfagssatsning. Alle utviklingsprosjektene er initiert av Udir og Salangen samarbeider med skolene og kommunene regionalt. Det er ventet at dette vil gi positivt utslag på resultatene fremover. Se forøvrig flere detaljer om dette i kapittel 3 "Kompetanseutvikling".

Personvern:

*Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.*

**5. trinn:** Generelt ser vi av diagrammet for skalapoeng at årets resultat på 5. trinn ligger under sammenligningsgruppene med det laveste resultatet på regning. Resultatene på mestringsnivå vises ikke offentlig pga. Udirs regler for publiseringsgrenser / fare for identifisering av enkeltelever (se under). I nasjonale prøver har vi utfordringer på barnetrinnet der det er flere elever på de laveste mestringsnivåene enn ønskelig. Tidlig innsats og det forskningbaserte utviklingsarbeidet som beskrives i eget kapittel 3 viser allerede en positiv utvikling på 1.-2. og 3. trinn.

**Ungdomstrinn:**

Generelt ser vi at Salangen ligger bra an i forhold til sammenligningsgruppene, med bedring på regning og spesielt engelsk sammenlignet med fjoråret. Likevel ser vi at vi har større spredning på mestringsnivå enn ønskelig. Resultatene på mestringsnivå vises ikke offentlig pga. Udirs regler for publiseringsgrenser / fare for identifisering av enkeltelever (se under).

**Karakterer - matematikk, norsk og engelsk (eksamen og standpunkt):**

Salangen ligger godt an i forhold til målsettingen. Regner vi snitt av fag som vi har hatt eksamen i samt standpunkt, ligger vi på 3,65 og alle sammenligningsgruppene på 3,75-3,775.

**Grunnskolepoeng:**

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Tabellen viser at Salangen ligger godt an i forhold til målsetting og vi har en god økning fra de to foregående skoleår

**Gjennomføring:**

Dette angir prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen. Vi finner ikke tall for dette i år.

# 2. Hovedområder og indikatorer

## 2.1. Elever og undervisningspersonale

### 2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

**Antall elever**
Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

**Årsverk for undervisningspersonale**
Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

**Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning**
Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål
Salangen kommune har som mål at lærertettheten skal opprettholdes på dagens nivå. Dette må fortløpende ses i sammenheng med hvert års situasjon ift ressursbehovet (ressurskrevende elever) og nå lærernormen.

**Salangen kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform**

| Indikator og nøkkeltall | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|---|---|---|---|---|---|
| Talet på elevar | 257 | 261 | 257 | 271 | 240 |
| Årsverk for undervisningspersonale | 30,8 | 34,7 | 32,3 | 31,5 | 31,4 |
| Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning | 100,0 | 100,0 | 98,8 | 96,7 | 89,2 |

## Skoleeiers egenvurdering

Vi ligger på målsetting. I vurdering av indikatoren må tas i betraktning elever med lovfestede rettigheter, LAMO-undervisning, fremmedspråkligundervisning. Dette gjelder selvsagt også andre kommuner der elevene har lovfestede rettigheter, men vil variere fra kommune til kommune alt etter hvilke institusjoner man server og på hvilket nivå dette ligger. Se også vurdering under 2.1.2 "Lærertetthet".

# 2.1.2. Lærertetthet

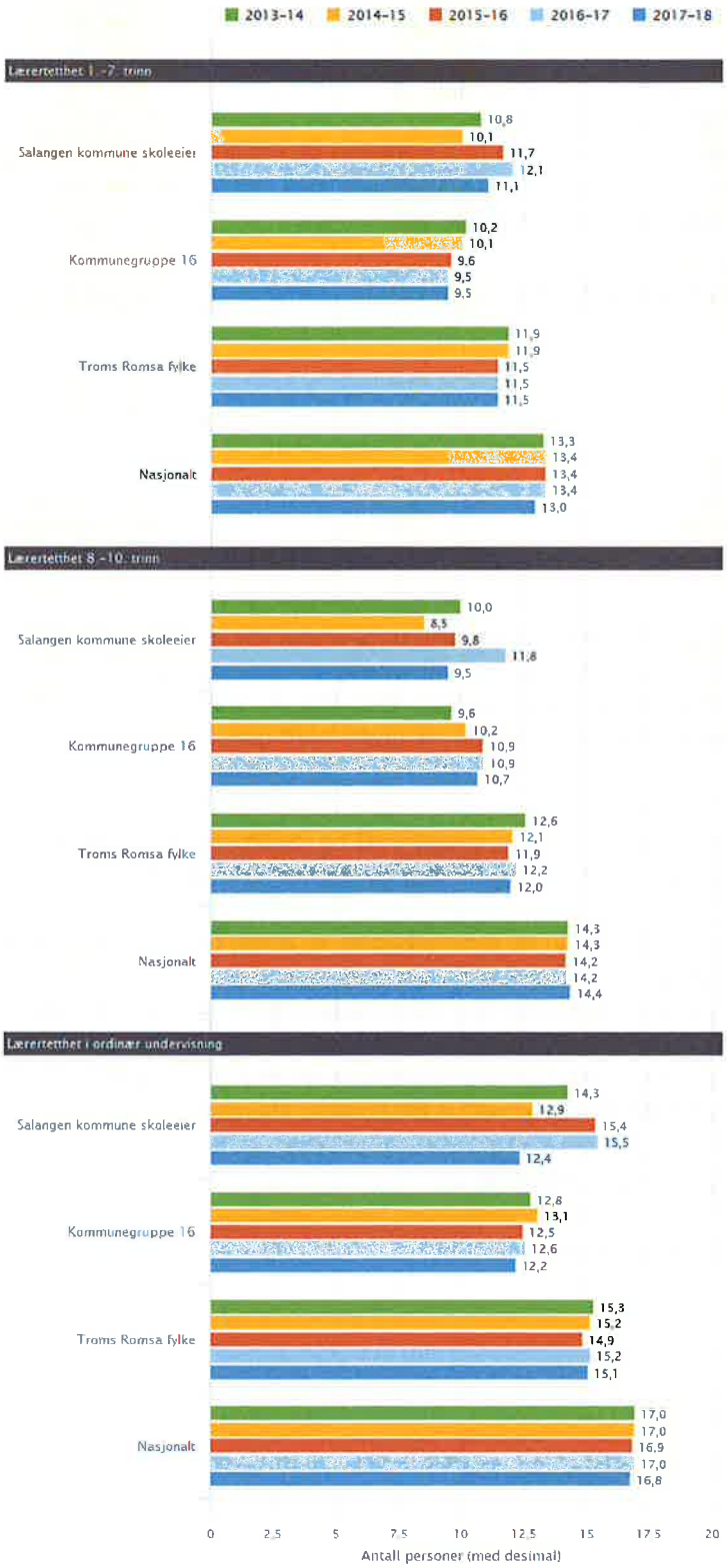
**Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn**
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

**Lærertetthet i ordinær undervisning**
Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

## Lokale mål

Salangen kommune har hatt som målsetting at lærertettheten skal ligge mellom gjennomsnitt for Troms fylke og snitt for sammenlignbare kommuner.

## Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Skoleeiers egenvurdering

- Lærertetthet 1.-7. trinn: Salangen har større lærertetthet enn Troms fylke og nasjonalt nivå. Dette er bedret fra forrige rapport.
- Lærertetthet 8.-10. trinn: Salangen har større lærertetthet enn alle sammenligningsgruppene.Dette er bedret fra forrige rapport.
- Lærertetthet i ordinær undervisning (her er timer til spes.undervisning og sæskilt norskopplæring er trukket ut): Salangen ligger bedre an enn Troms fylke og nasjonalt nivå, og vi nærmer oss kommunegruppe 16. Dette er også en bedring fra foregående år.

Konklusjonen er at vi ligger svært godt an ift målsetting. Se øvrig informasjon om indikatorene over.

## 2.2. Læringsmiljø

### 2.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

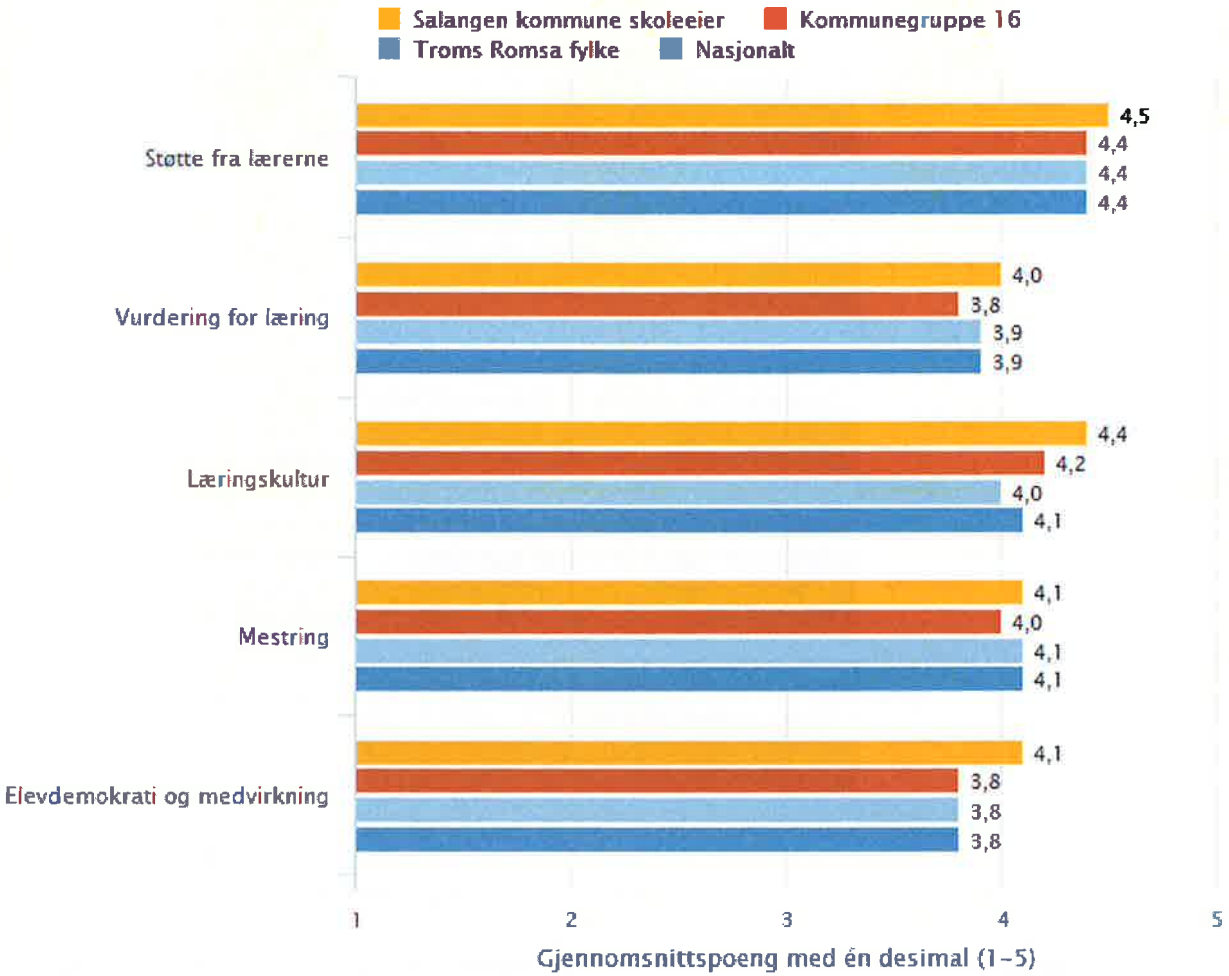
- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

#### Lokale mål

Lokale mål er at vi skal ligge på linje med sammenligningsgruppene.

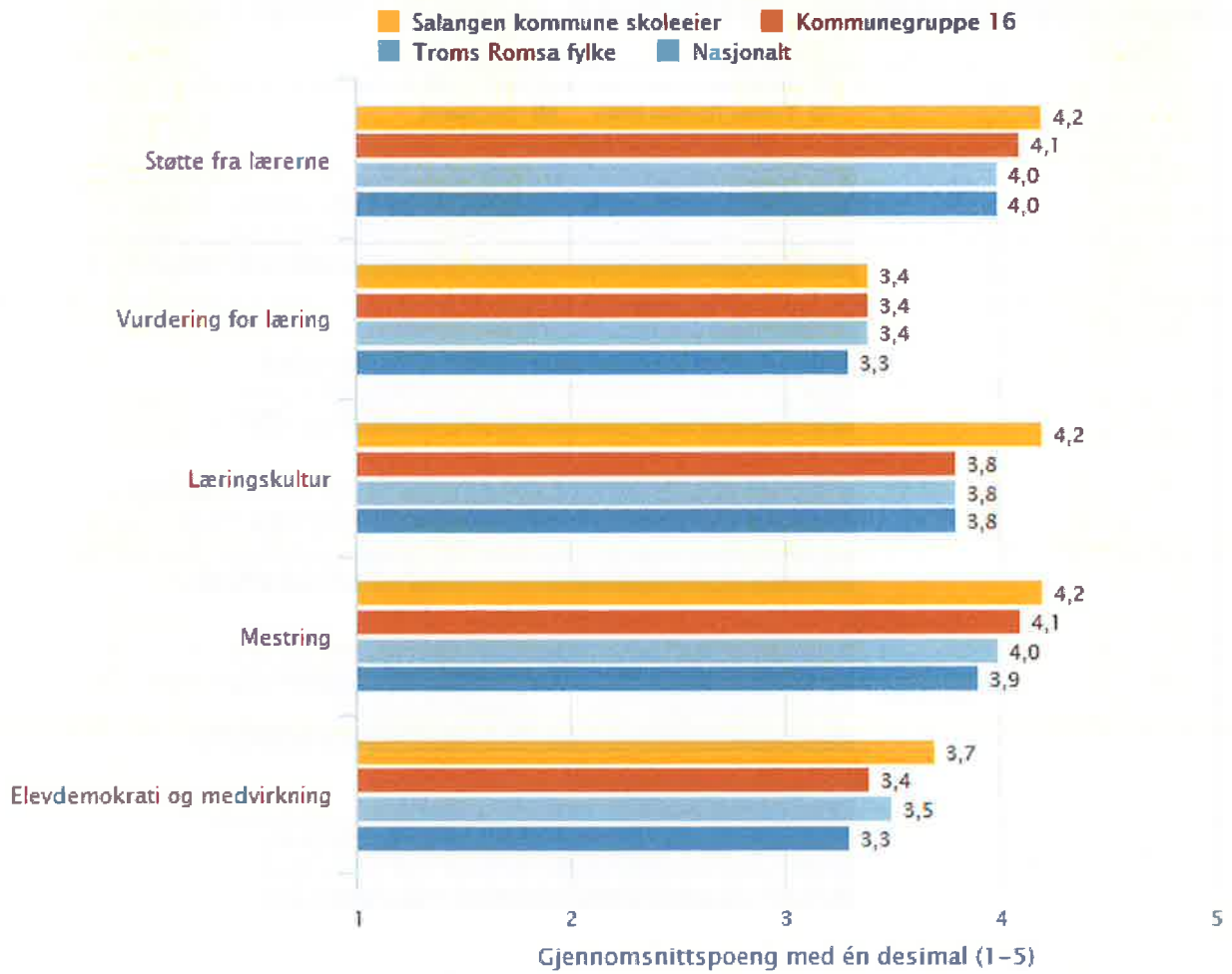
## Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2017-2018, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

**Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform**




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2017–2018, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

---

## Skoleeiers egenvurdering

**7. trinn:** Vi ser i år en svært positiv endring fra i fjor på læringsmiljøindeksene. Vi ligger over alle sammenligningsgruppene på alle indeksene unntatt Mestring; her ligger vi over kommunegruppe 16 og på samme nivå som de andre.

**10. trinn:** Vi ligger over alle sammenligningsgruppene bortsett fra Vurdering for læring; her ligger vi over nasjonalt nivå og likt med de andre. Vi registrerer også framgang fra i fjor på alle indeksene.

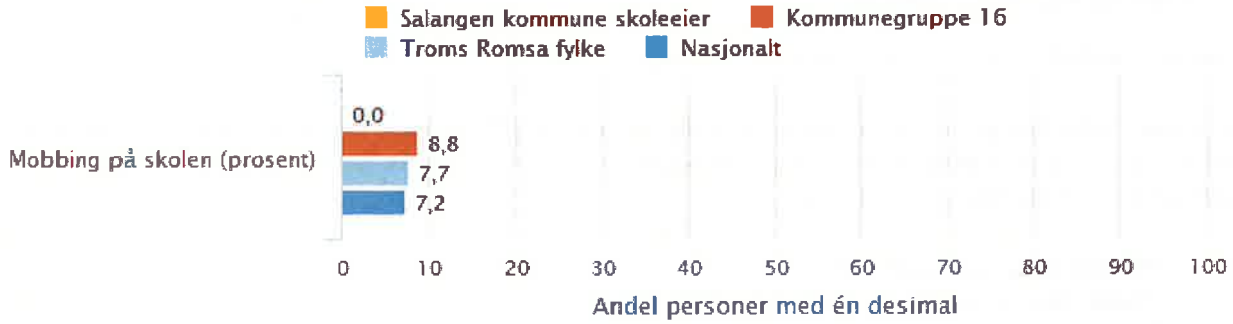
## Mobbing på skolen (prosent)

Mobbing på skolen viser andelen elever som opplever å bli mobbet på skolen 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

## Lokale mål

Vi har tidligere år hatt lokalt mål om å ligge på landsgjennomsnittet i indikator for mobbing. De lokale mål er i år skjerpet og vi ønsker å ha nullmobbing som visjon i Salangen!

**Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform**




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2017–2018, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

**Symbolforklaring**
* Tall er unntatt offentlighet
ϟ Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke sammenlignbare med tidligere år

## Skoleeiers egenvurdering

**7. trinn:** Fjorårets resultat lå relativt høyt, men er i år 0,0 %.

**10. trinn:** Tallet her er prikket ((* betyr at tallet er unntatt offentlighet; det statistiske grunnlaget er altså for lavt). Dette gjelder forøvrig også for totalt 17 av kommunene i Troms og for 6 av 10 (små) kommuner i sammenligningsgruppene.

- ***Kommunegruppe 16: 7,2%***
- ***Troms fylke: 5,9%***
- ***Nasjonalt: 8,3%***

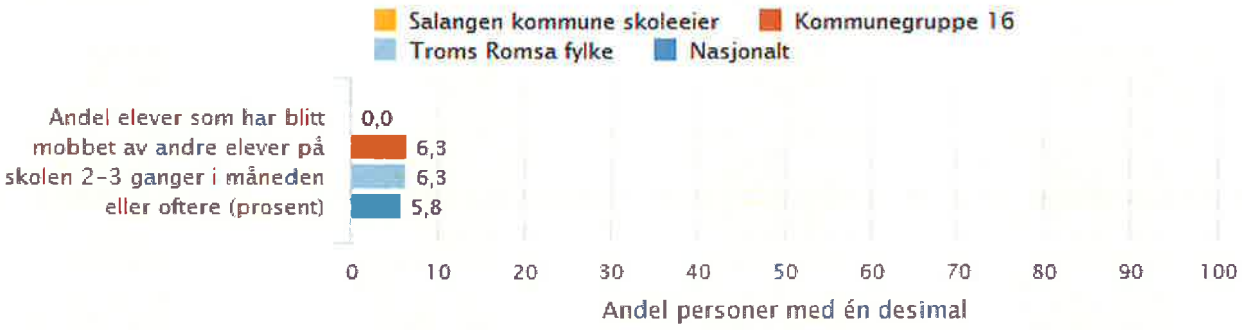
## 2.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen elever på skolen som har blitt mobbet av andre elever viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere av andre elever. Andelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

## Lokale mål

Vi har tidligere år hatt lokalt mål om å ligge på landsgjennomsnittet i indikator for mobbing. De lokale må er i år skjerpet og vi ønsker å ha nullmobbing som visjon i Salangen!

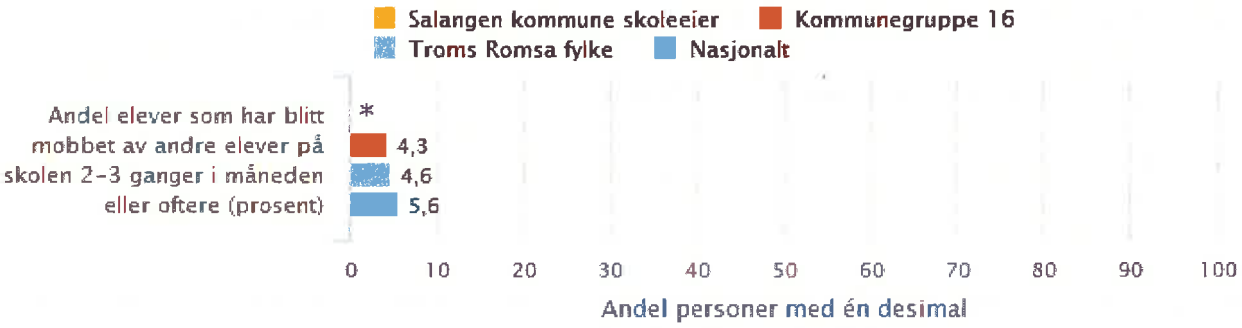
**Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform**




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2017-2018, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

**Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform**




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2017-2018, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

---

## Skoleeiers egenvurdering

**7. trinn**: I fjor var prosenten relativt høy, mens det for i år er 0,0%

**10. trinn**: I fjor var prosenten 0,0%. I år er tallet prikket (personvernregler/prikkeregler slår her inn: (* betyr at tallet er unntatt offentlighet; det statistiske grunnlaget er altså for lavt). Dette gjelder forøvrig

også for totalt 7 små kommuner i Troms og for 7 av 10 kommuner i sammenligningsgruppene. Se diagram.

## 2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

### 2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

**Om lesing**

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

**Om regning**

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

**Om engelsk**

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon

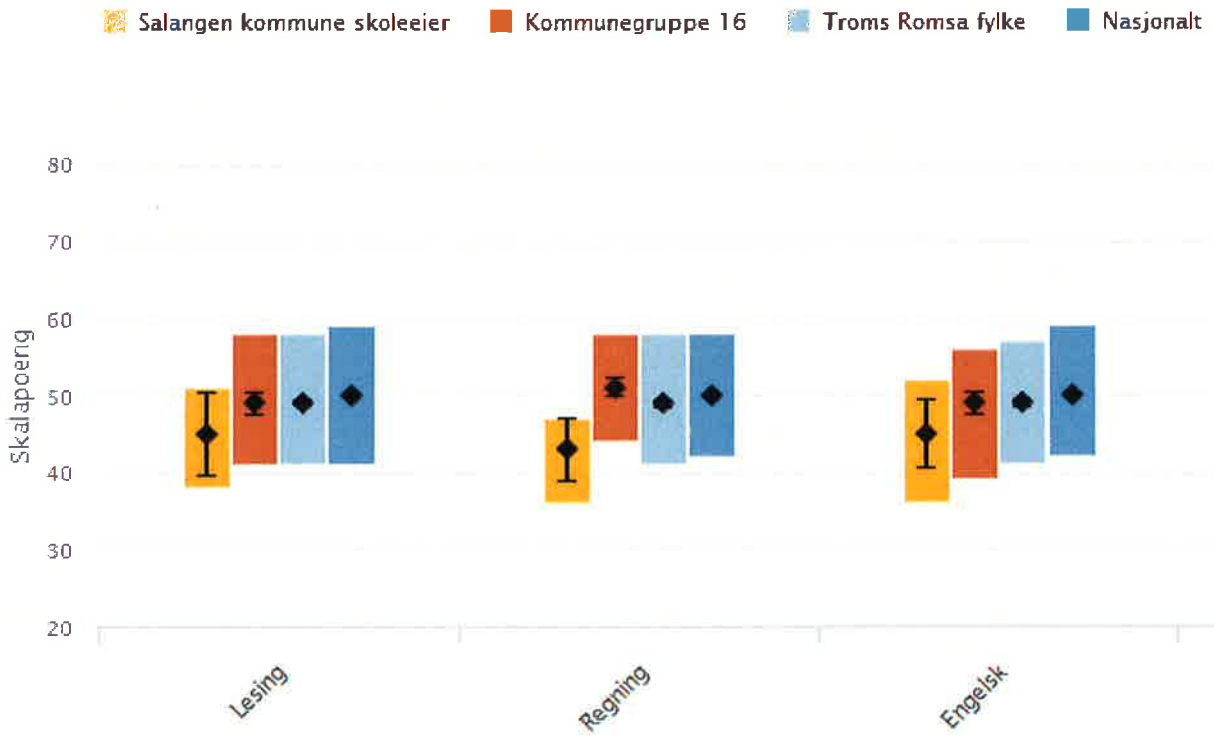
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

Lokale mål: Salangen skal ligge på nivå med sammenligningsgruppene.

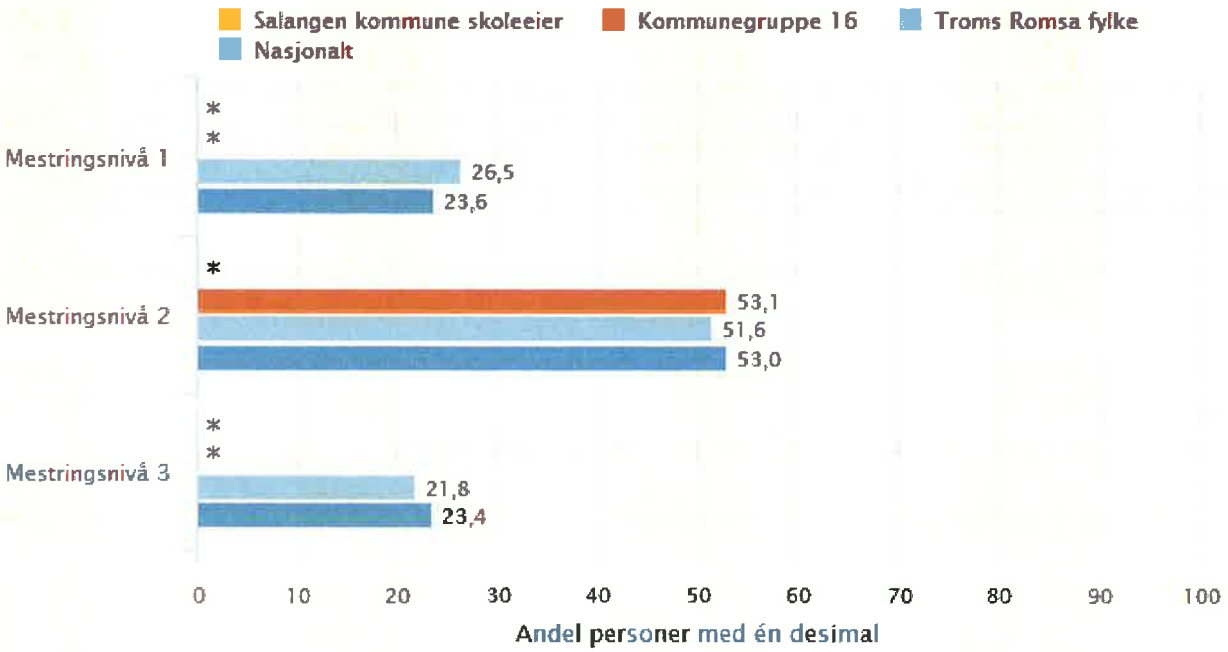
**Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform**




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2017–2018, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

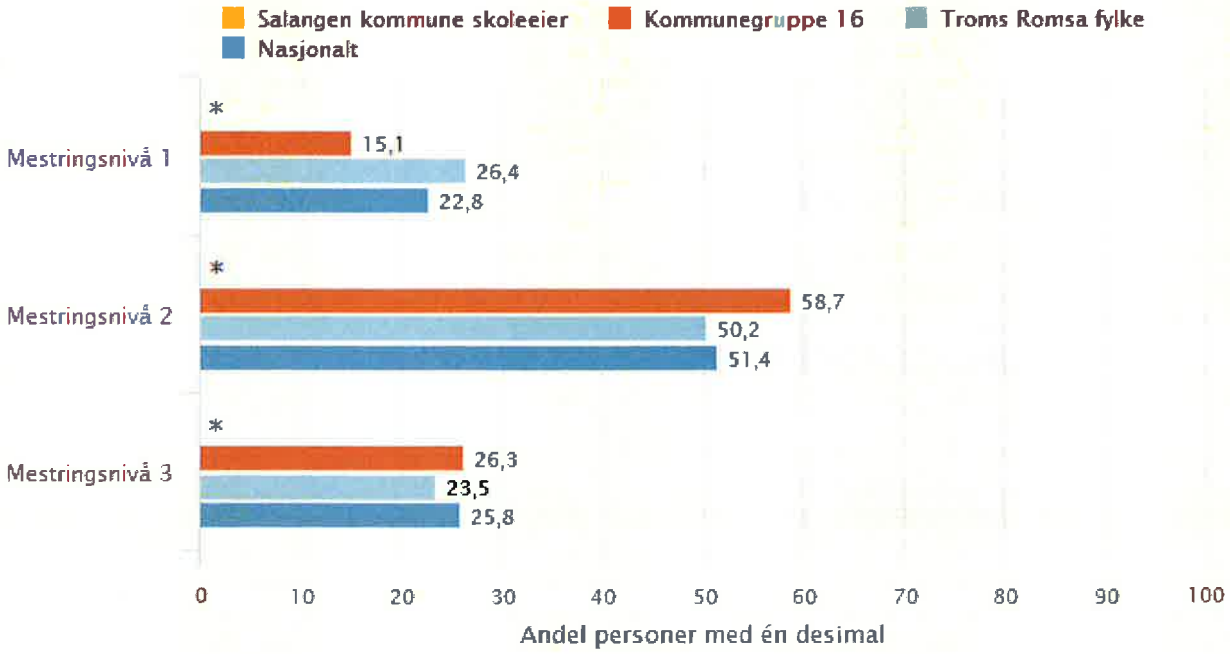
## Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2017-2018, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

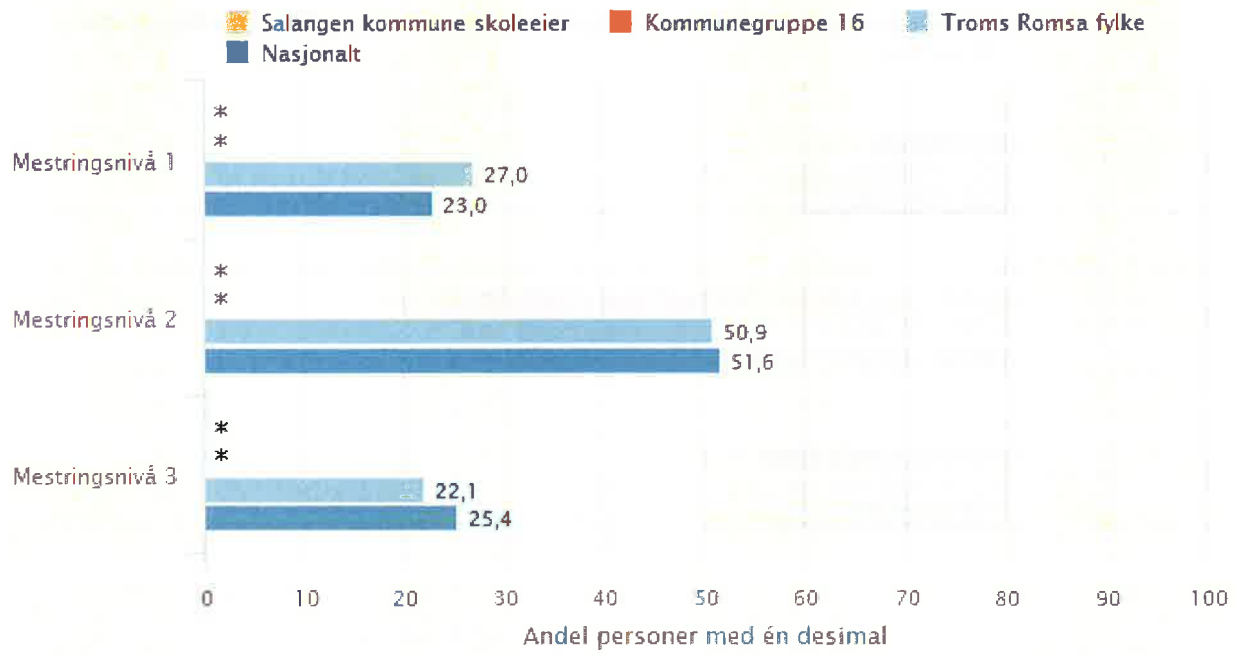
## Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2017-2018, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

**Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk**




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2017-2018, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

---

## Skoleeiers egenvurdering

Generelt ser vi av diagrammet for skalapoeng at årets resultat på 5. trinn ligger under sammenligningsgruppene og lavest resultat er på regning. Resultatene på mestringsnivå vises ikke offentlig pga. Udirs regler for publiseringsgrenser / fare for identifisering av enkeltelever. I nasjonale prøver har vi utfordringer på barnetrinnet der det er flere elever på de laveste mestringsnivåene enn ønskelig. Tidlig innsats og det forskningbaserte utviklingsarbeidet som beskrives i eget kapittel 3 viser allerede en positiv utvikling på 1.-2. og 3. trinn.

I det pågående utviklingsarbeidet ved Salangen skole legges det ned et grundig, systematisk og forskningsbasert arbeid både med tidlig innsats, lese-og skriveopplæring. Nå starter også realfagssatsning. Alle utviklingsprosjektene er initiert av Udir og Salangen samarbeider med skolene og kommunene regionalt. Det er ventet at dette vil gi positivt utslag på resultatene fremover. Se forøvrig flere detaljer om dette i kapittel 3 "Kompetanseutvikling".

Personvern:

*Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.*

## 2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

**Om lesing**

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

**Om regning**

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

**Om engelsk**

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

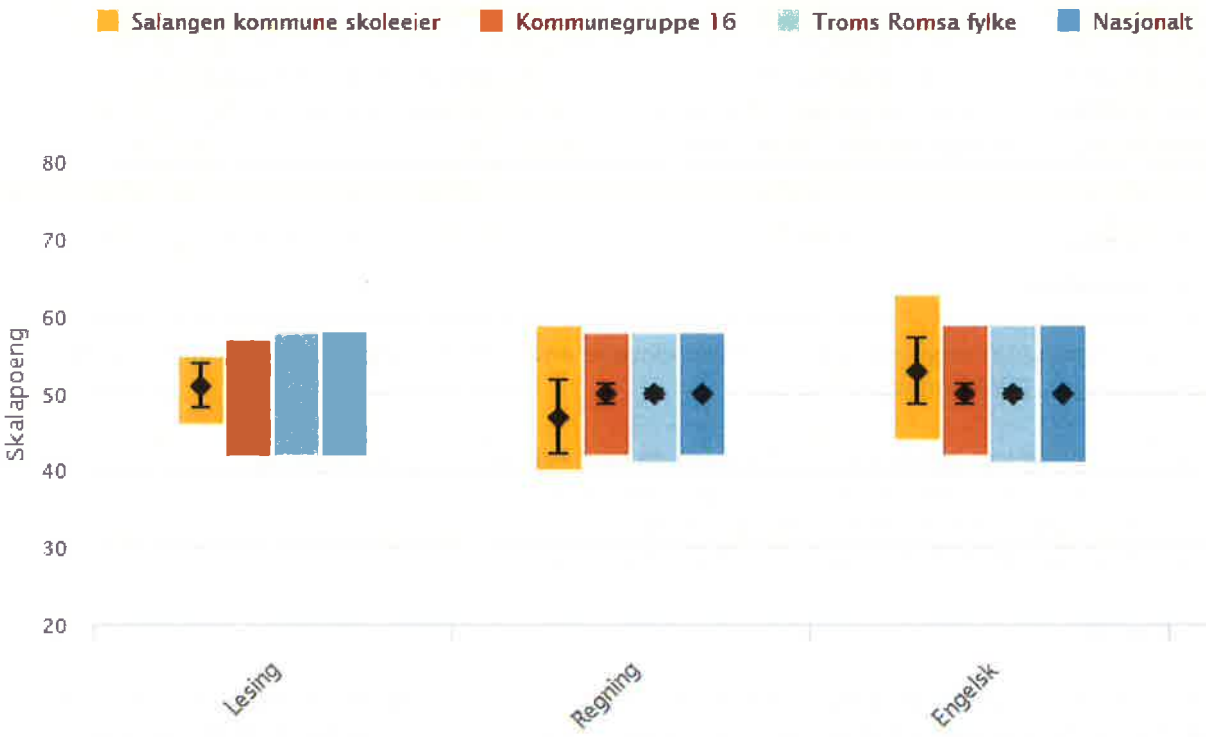
Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor

mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

Salangen kommune har som målsetting å ligge på nivå med sammenligningsgruppene

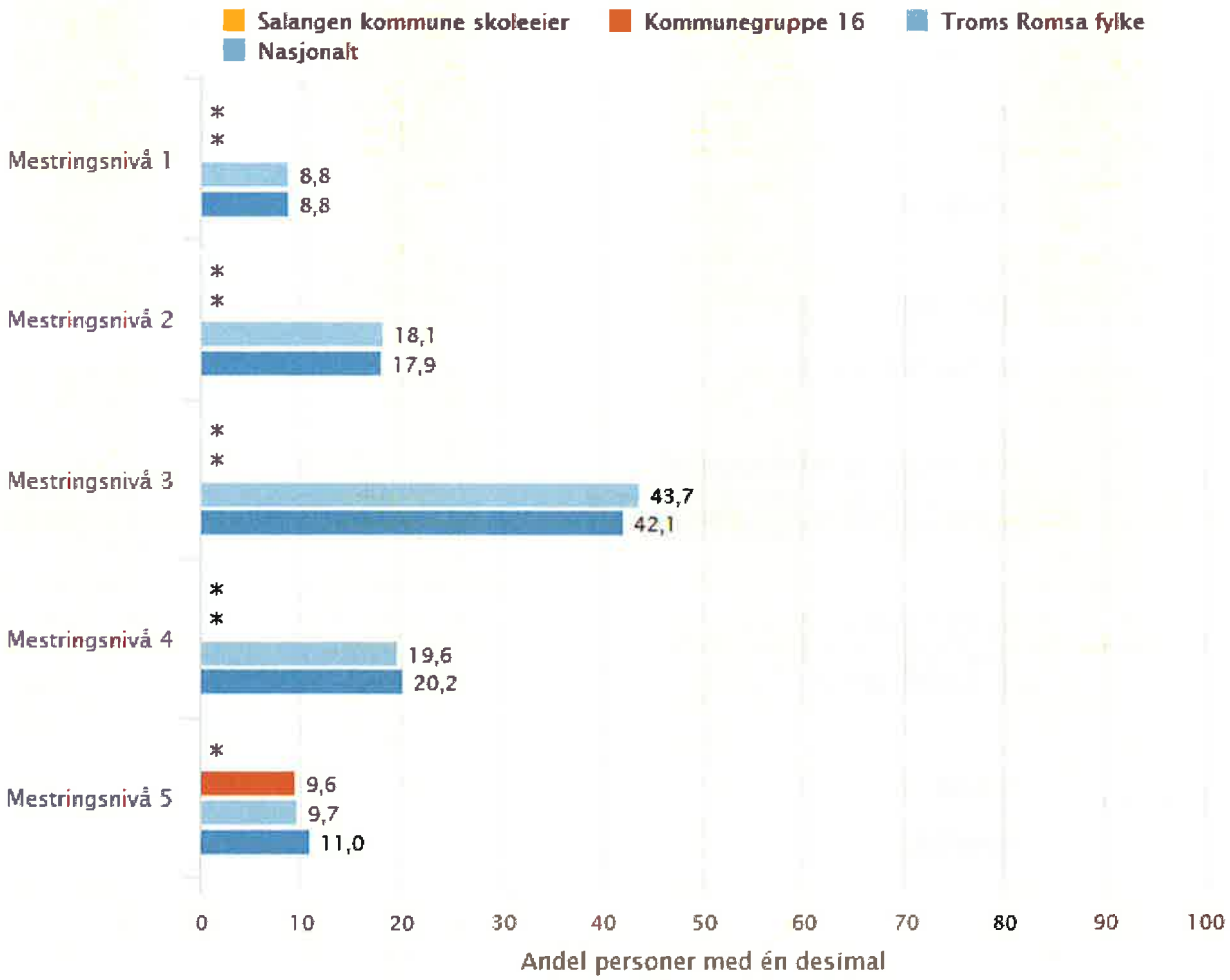
**Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform**




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2017-2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

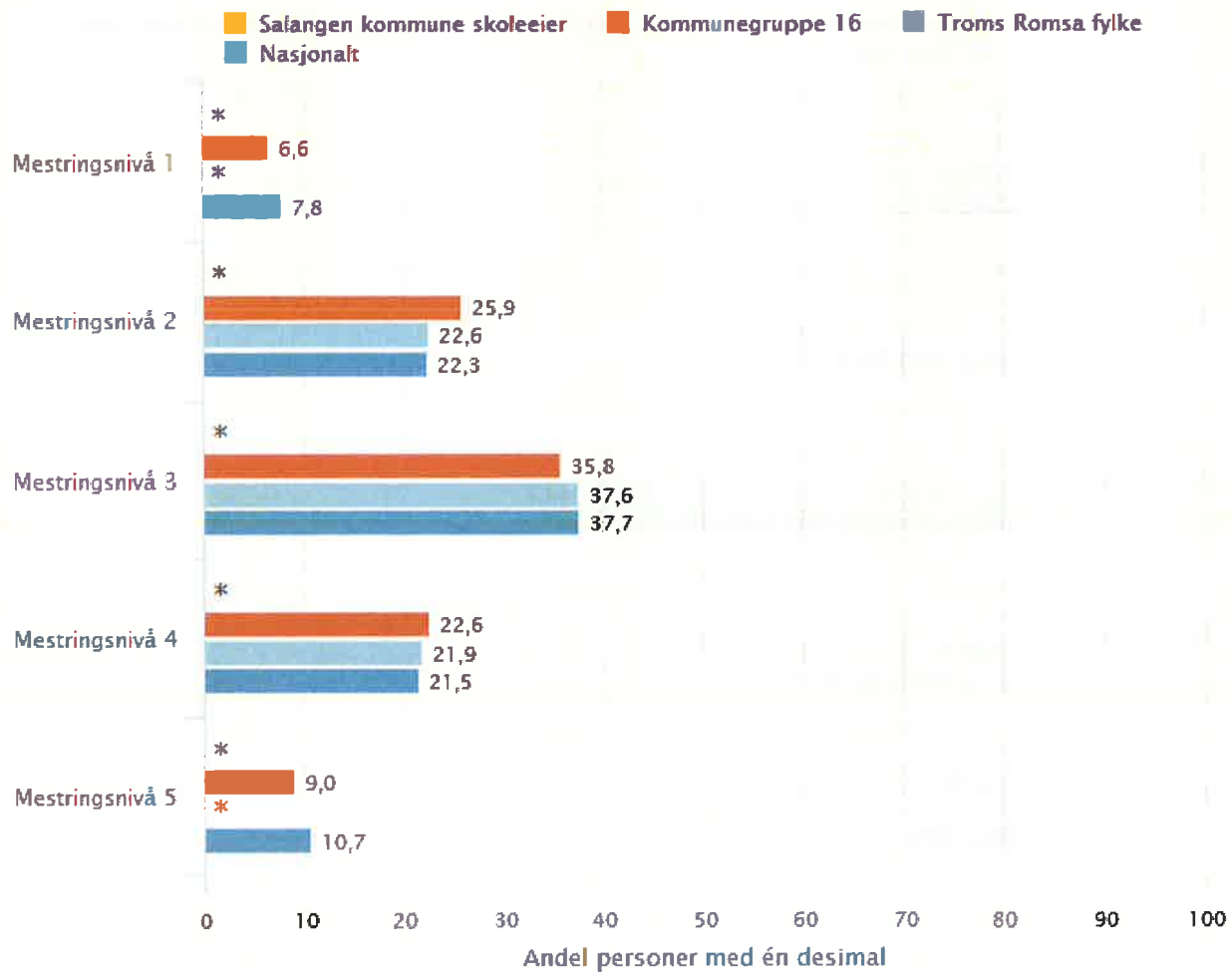
## Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2017-2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

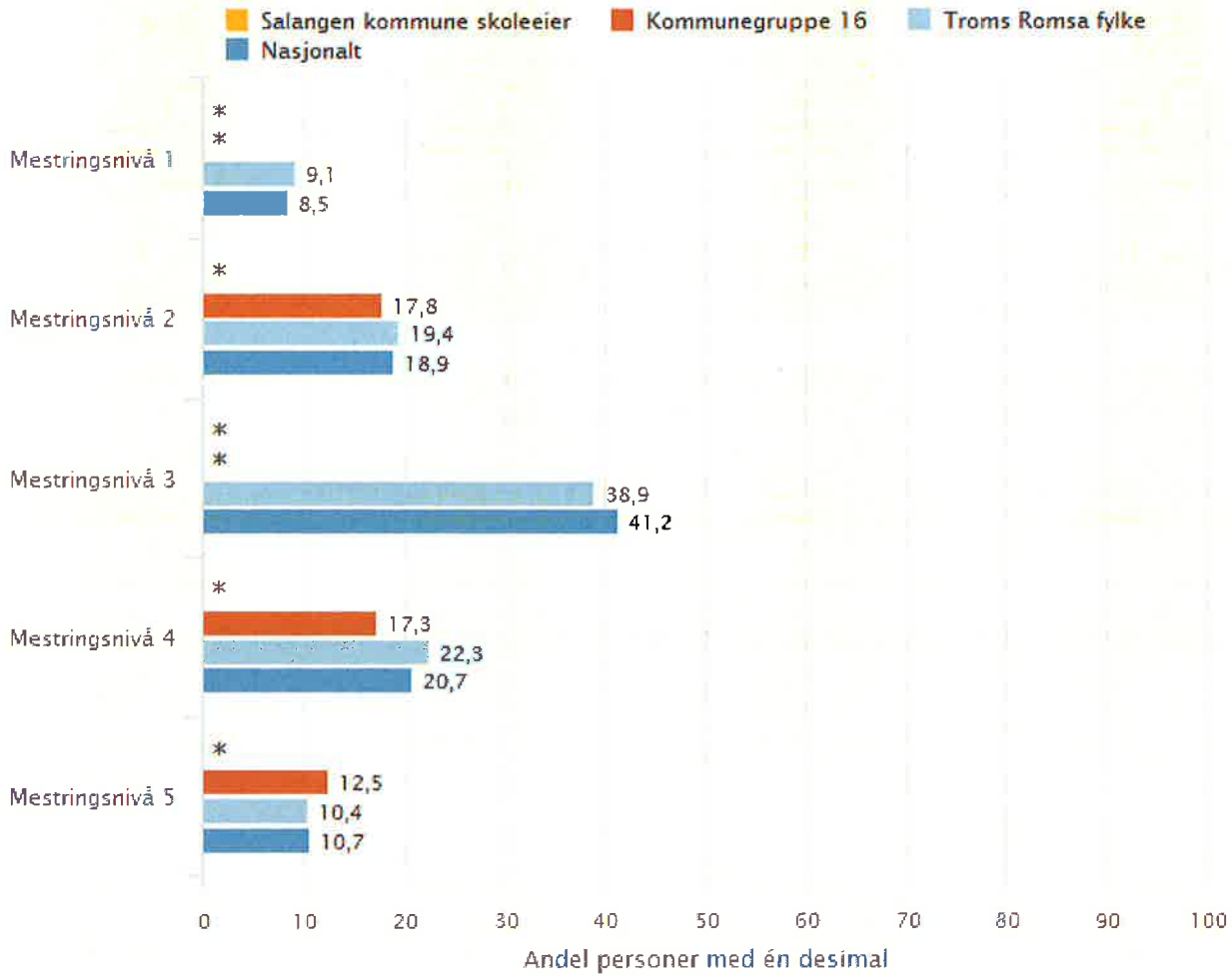
## Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2017-2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

**Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk**




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2017-2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Skoleeiers egenvurdering

Generelt ser vi at Salangen ligger bra an i forhold til sammenligningsgruppene, med bedring på regning og spesielt engelsk sammenlignet med fjoråret. Likevel ser vi at vi har større spredning på mestringsnivå enn ønskelig. Resultatene på mestringsnivå vises ikke offentlig pga. Udirs regler for publiseringsgrenser / fare for identifisering av enkeltelever (se under).

I det pågående utviklingsarbeidet ved Salangen skole legges det ned et grundig, systematisk og forskningsbasert arbeid både med tidlig innsats, lese-og skriveopplæring. Nå starter også realfagssatsning. Alle utviklingsprosjektene er initiert av Udir og Salangen samarbeider med skolene og kommunene regionalt. Det er ventet at dette vil gi positive utslag på resultatene fremover. Se forøvrig flere detaljer om dette i kapittel 3 "Kompetanseutvikling".

## 2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

### Lokale mål

Salangen kommune har som målsetting å ligge på nivå med sammenligningsgruppene.

## Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Skoleeiers egenvurdering

Salangen ligger godt an i forhold til målsettingen. Regner vi snitt av fag som vi har hatt eksamen i samt standpunkt, ligger vi på 3,65 og alle sammenligningsgruppene på 3,75/3,775.

## 2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

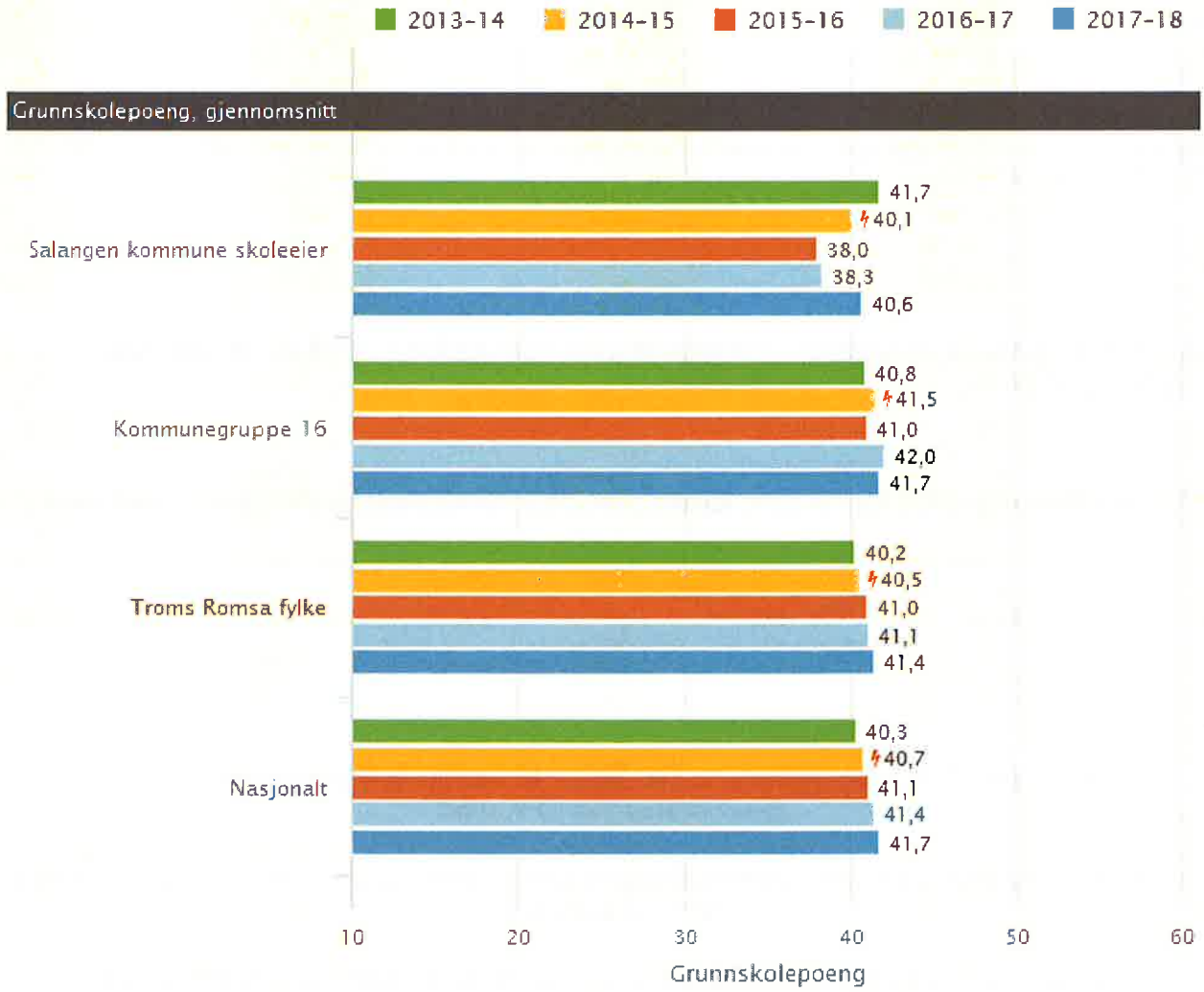
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

### Lokale mål

Salangen kommune har som målsetting å ligge på landsgjennomsnittet i grunnskolepoeng. Små skoler og små kommuner har imidlertid utfordringer knyttet til bruk av statistikk i og med at grunnlaget er lite (kilde: udir). Dette må derfor tas med i vurderingen her.

**Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform**




Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

---

### Skoleeiers egenvurdering

Tabellen viser at Salangen ligger godt an i forhold til målsetting og vi har en god økning på ca. 2 prosentpoeng fra de to foregående skoleår.

## 2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

## 2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

### Lokale mål

Salangen har som mål å ligge som sammenligningsgruppene i prosent av elever som går videre på videregående skole.

**Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform**

**Tallene finnes ikke for den skolen, kommunen eller det opplæringskontoret du har valgt.**

×

For grunnskoler finnes ikke økonomi og overgangar på skolenivå. Nasjonale prøver i engelsk gjennomføres ikke på 9. trinn.

For videregående skole finnes ikke undervisningspersonell, økonomi, gjennomføring og gjennomføring (R94) på skolenivå.

For fag- og yrkesopplæring finnes ikke gjennomføring av læretiden og sysselsetting på opplæringskontornivå. Lærlingundersøkelsen er en frivillig undersøkelse og det mangler derfor data for noen opplæringskontor som ikke har gjennomført undersøkelsen.

---

### Skoleeiers egenvurdering

Tallene fra tidligere år viser at alle elevene våre fortsetter på VGS. I år ser vi ikke tallene for dette (se over).

# 3. Kompetanseutvikling / utviklingsarbeid

## 3.1. Utviklingsarbeidet ved skolen:

Som de to siste skoleårene, er også i år tidlig innsats fokus hos oss på skolen. Denne høsten er vi i tillegg i gang med å forankre to nye satsinger i vårt utviklingsarbeid: realfagsatsingen- tett på realfag og inkluderende barnehage og - skolemiljø satsingen.

Ved Salangen skole har vi fortsatt ei utviklingsgruppe som fungerer godt. Denne gruppa er inne i sitt fjerde år som funksjon her hos oss, og den består av 3 lærere og inspektør. Rektor er også medlem av gruppa. Vi har bra med ressurser til å drive utviklingsarbeidet på skolen. Gruppa består av tre lærere og hver av dem har fått 20 % av sin stilling til dette. To av disse er lærespesialister i norsk, hvor av den ene er knyttet spesielt opp mot tidlig innsats og begynneropplæring. Di to lærerspesialistene er også ressurspersoner i forhold il realfagskommunesatsinga. Det tredje medlemmet i gruppa er nå tett knyttet opp mot arbeidet med inkluderende barnehage og skolemiljø-satsinga . Rektor og en inspektør er som sagt også knyttet opp mot utviklingsgruppa, for å sikre forankring i ledelsen. Rektor har hovedansvaret for utviklingsarbeidet ved skolen, men har delegert organisering og gjennomføring av arbeidet til utviklingsgruppa. Vi mener at med en slik organisering, så har vi større sjanse for å lykkes i arbeidet med skoleutvikling. I skoleutvikling ligger også kompetanseheving av lærere.

## 3.2. TIDLIG INNSATS:

Dette skoleåret satses det videre på tidlig innsats i skolen. Salangen kommune har også i år bevilget midler til dette viktige arbeidet. Å gi tilbud om tidlig innsats er ikke lenger opp til den enkelte kommune og skole, stortinget har vedtatt endringer i opplæringsloven med virkning fra 1. august 2018. Endringene innebærer blant annet at skolene skal sørge for at elever på 1. til 4. årstrinn som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning, raskt skal få tilbud om intensiv opplæring. Formålet med intensiv opplæring er at elever raskt skal få egnet støtte og opplæring når problemet oppstår, slik at problemet ikke skal få mulighet til å utvikle seg videre. Det er viktig å presisere at tidlig innsats ikke er det samme som spesialundervisning. Men det er en ressurs man kan bruke til enten enkeltelever eller grupper som trenger litt ekstra fokus på skriving, lesing eller regning i perioder for å heve seg slik at de ikke blir hengende etter resten av klassen/gruppa.

### Tidlig innsats 2017-18

Skoleåret 2017-2018 var det 5 lærere som hadde timer med enten tidlig innsats eller lesekurs. De fleste timene ble brukt til tidlig innsats på småtrinnet. Det ble også dette skoleåret gitt tilbud om intensive lesekurs til elever på mellomtrinnet og på ungdomstrinnet.

De elevene som fikk tilbud om tidlig innsats / lesekurs ble valg ut på bakgrunn av resultater lagt inn i Engage, fra ulike kartlegginger som: Carlsten, Arbeid med ord, Bokstavprøven, UDIRs leseprøver og Nasjonale prøver. De lærerne som hadde tidliginnsatstimer i sin post var også gjennom skoleåret i dialog med lærerne med fokus på hvem som hadde behov for å få tidlig innsats. Noen av elevene på mellom og ungdomstrinnet hadde tilrådninger fra PPT hvor det anbefales lesekurs.

Målet med både tidlig innsats og lesekurs har vært å øve intensivt med de elevene som ligger under bekymringsgrensen slik at de kommer opp på nivå med resten av klassen. I noen tilfeller ser vi at det ikke er nok med denne individuelle tilpassinga og de enkeltsakene blir da tatt videre til ressursteamet hvor det blir drøftet hvorvidt eleven har behov for spesialundervisning.

## Erfaringer som ble gjort gjennom året 2017-2018:

Gruppestørrelsen varierte alt etter hvilke elever som ble undervist. Da med tanke på både konsentrasjon og hva elevene trenger å øve på. I år (2017-18) varierte gruppestørrelse fra 1 til 5 elever. I starten av skoleåret hadde alle lærerne som underviste i tidlig innsats og lesekurs møter en gang i uka. Dette var lurt for å få ting godt organisert og for å dele erfaringer, arbeidsmetoder og læremidler. Etter hvert var det nok å ha møte annenhver uke.

Det er viktig å sette inn ressurser til tidlig innsats fra starten av, i 1. klasse. Kartleggingen ved hjelp av Bokstavprøven tas i løpet av de første skoleukene og den vil gi klare indikasjoner på hvem som trenger ekstra oppfølging i form av tidlig innsats. Det er flott at vi nå har fått rutiner på at resultatene fra ulike kartlegginger på alle trinn blir lagt inn i Engage, slik at en raskt kan få avklart hvilke elever som trenger ekstra hjelp.

Vi har også erfart at det er viktig å fortsette med tidlig innsats (ikke avslutte for raskt), selv om eleven har hatt god framgang i en periode. Det å avslutte for tidlig har ført til tilbakegang i lese- og skriveutviklinga..

## Resultater i begynneropplæringa:

I 1. klassen deltok 6 elever på tidlig innsats. 4 av elevene hadde fin fremgang i sin lese og skriveutvikling. En elev så vi hadde større vansker og behov for spesialundervisning. Den siste eleven i 1. klassen som heller ikke har hatt forventet utvikling er minoritetsspråklig og har i tillegg behov for grunnleggende norskopplæring. På Utdanningsdirektoratets leseprøve for 1. klasse som tas om våren, skårer årets 1. klasse (2017-2018) bedre på 4 av 6 delområder enn 1. klassen i 2016-17.

I 2. klassen deltok 7 elever på tidlig innsats. 3 av disse elevene er minoritetsspråklige og får i tillegg opplæring i grunnleggende norsk. Alle elevene har fin fremgang i sin lese og skriveutvikling. På Utdanningsdirektoratets leseprøve for 2. klasse som tas om våren, skåret årets 2.klasse (2017-2018) bedre på 3 av 4 delområder enn 2. klassen i 2016-17.

# 3.3. Tidlig innsats skoleåret 2018-2019, organisering

Inneværende skoleår er tidlig innsats fordelt på 4 lærere. Vi har mest tidlig innsatstimer fordelt til småtrinn i henhold til opplæringslovens **§ 1-4.*Tidleg innsats på 1. til 4. trinn.*** Vi har høstet erfaring fra tidligere år og har gjort noen endringer som vi mener skal være til det bedre. Lærerne bruker f. eks en time i uka til samarbeid. Dette har vært svært viktig, for å få tidlig innsatstimene brukt på «rett måte». Både i forhold til å plukke ut hvilke elever som har behov, men også for å samarbeide om hvilke tiltak som skal settes inn.

## Begynneropplæring

Mye av fokuset på utviklingsarbeidet vårt er den viktige starten, det som skjer når elevene begynner på skolen. Vi er oppdatert på hva forskning sier om dette feltet. Begynneropplæring er også i år en stor del av fokuset i det regionale samarbeidet vi har. Årets førsteklasse har startet med funksjonell bokstavlæring, der elevene lærer bokstavene fordi de har bruk for dem i egen oppdagende skriving. Noe som ut over høsten kommer til å kombineres med formell bokstavinnlæring, med hurtig progresjon, der elevene lærer to bokstaver i uka.

## 3.4. REALFAGSATSING –Tett på realfag

Regjeringa har lagt opp til en nasjonal strategi for realfag i barnehagen og grunnopplæringen (2015-2019). Et hovedtiltak i strategien er å etablere realfagskommuner. I vår søkte Salangen kommune sammen med de andre kommunene i regionen om å få bli realfagskommune, og det ble vi. Så denne høsten jobber vi med å utvikle en lokal realfagstrategi hvor målet er å arbeide for å forbedre barn og unges kompetanse og resultater i realfag, fra barnehage til fullført grunnskole. Realfagstrategien har fire overordnede mål:

1. Barn og unges kompetanse i realfag skal forbedres.
2. Andelen barn og unge på lavt nivå i realfag skal reduseres.
3. Flere barn og unge skal prestere på høyt og avansert nivå.
4. Barnehagelæreres og læreres kompetanse i realfag skal forbedres.

Gjennom å jobbe med denne satsinga får vi i skolen hjelp til å forberede oss på de nye læreplanene for realfag i grunnskolen som skal tre i kraft 2020.

Satsingene skjer i samarbeid med universitets- og høyskolesektoren, de nasjonale sentrene i matematikk og naturfag og lokalt næringsliv.

- Det vil styrke arbeidsmåtene og undervisningspraksisen vår.
- Bidra til å videreutvikle muligheter for varierte realfaglige læringsarenaer.
- Bidra til at elever som strever i matematikk, blir identifisert og fulgt opp tidlig med effektive tiltak.
- Bidra til at elever som presterer høyt, får utnyttet sitt potensial i realfag.
- Heve kompetansen i skole gjennom videreutvikling av tiltak i strategien.

## 3.5. INKLUDERENDE BARNEHAGE OG SKOLEMILJØSATSING

Udir startet i 2016 en satsing for å øke barnehagers og skolers kompetanse for å hindre mobbing og øke barn og unges trivsel i barnehager og skoler, noe som er helt avgjørende for god læring.

I vår søkte Salangen kommune sammen med de andre kommunene i regionen om å få bli med i denne satsingen, og det ble vi. Satsingen er kompetanseutvikling for barnehage, skole og eiere om mobbing og andre krenkelser.

Deltakerne skal jobbe med trygge og gode barnehage- og skolemiljø, regelverk, organisasjon og ledelse og lære mer om forebygging, avdekking og håndtering av mobbing. Målet er å nå flest mulig og utviklingsarbeidet skal derfor primært foregå i form av skolebasert kompetanseutvikling og arbeid i lærende nettverk. Det vil si at skolen med ledere og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Målet er å videreutvikle praksis innen arbeidet med skolemiljø, mobbing og andre krenkelser.

Vi skal delta på nasjonale og regionale samlinger med forelesninger og gruppearbeid. Mellom samlingene arbeider vi lokalt med aktuelle problemstillinger i egen praksis. Kommunene har fått støtte til en lokal ressursperson som følger opp arbeidet i kommunen, i barnehagene og på skolene.

PPT er med på utviklingsarbeidet som drives på skolen. De er en viktig del av det lokale støtteapparatet for skolen.

# 4. Konklusjon

**Hovedtrekkene** finner du under sammendrag i kapittel 1 og tilhørende detaljer under de respektive kapitlene.

**Læringsmiljø**

I elevundersøkelsen kommer det frem at vi har lite mobbing og at vi har et godt læringsmiljø.
På læringsmiljøindeksene er det positive endringer både på 7. trinn og 10. trinn.

**Resultater**

Resultatene er fra nasjonale prøver i lesing, engelsk og regning for 5. og 8. trinn. standpunktkarakterer, eksamenskarakterer - og grunnskolepoeng. Det typiske vi ser over flere år er at det samlede læringsutbyttet (grunnskolepoeng) når elevene går ut fra grunnskolen er godt. I nasjonale prøver har vi utfordringer på barnetrinnet der det er flere elever på de laveste mestringsnivåene enn ønskelig. Tidlig innsats og det forskningbaserte utviklingsarbeidet som beskrives i eget kapittel 3 viser allerede en positiv utvikling på 1.-2. og 3. trinn.

**Gjennomføring**

Tall fra foregående år har vist at alle våre elever fortsetter med videregående opplæring etter grunnskolen. Tallene er ikke tilgjengelig i år.

**Utviklingsarbeidet ved Salangen skole**

Det har vært fokus på tidlig innsats de to foregående årene ved skolen. Dette arbeidet fortsetter også i år. Høsten 2018 er vi i tillegg i gang med å forankre to nye satsinger i vårt utviklingsarbeid: a) realfagsatsingen- tett på realfag og b) inkluderende barnehage og - skolemiljø satsingen. Les utfyllende informasjon i kapitell 3.

**Digitale verktøy i skolen**

Skolen har løpende tatt i bruk nye digitale verktøy/læringsressurser i tråd med utviklingen innen utdanning og opplæring. Utviklingen er rivende og gledelig nok er skolefolkene i kommunen «utålmodige» etter å ta i bruk nye verktøy.

**Utfordringer:**

***Maskinpark/hardware:***

Digitale ferdigheter er en av de grunnleggende ferdighetene på linje med lesing, skriving, regning og muntlige ferdigheter. Udir: "Digitale ferdigheter er en viktig forutsetning for videre læring og for aktiv deltakelse i et arbeidsliv og et samfunn i stadig endring. Den digitale utviklingen har endret mange av premissene for lesing, skriving, regning og muntlige uttrykksformer. Derfor er digitale ferdigheter en naturlig del av grunnlaget for læringsarbeid både i og på tvers av faglige emner. Dette gir muligheter for nye og endrede læringsprosesser og arbeidsmetoder, men stiller også økte krav til dømmekraft."

At elevene har tilstrekkelig tilgang til digitale verktøy, er naturlig nok en forutsetning for at skolen kan oppfylle kompetansemålene. Status ved skolen:

- Ungdomstrinnet (8-10): Alle elever har elev-PC (1:1), 72 elever. Antall 72 hvorav 15 stk er 4-5 år gamle
- Barnetrinnet (1-7): 165 elever som deler 30 stk bærbare PC av nyere dato og 20 stk rehabiliterte eldre lærer-PC-er
- iPad: ca 60 stk. 30 stk. av disse har ikke vært i bruk pga manglende kredittkort. Dette er nå løst og IKT jobber med å sette disse opp til bruk.

***Skolens vurdering:***
Barnetrinnet: Situasjonen er ikke tilfredsstillende, 20 eldre PC-er er gamle og på overtid. Antall PC/iPad totalt bør være 1:1
Ungdomstrinnet: Her er antall tilfredsstillende med 1:1, men for et trinn (15 stk PC-er) bør det foretas nyinnkjøp.

***Programvare/software:***

Office 365 har vært lenger i bruk i skolen enn for resten av kommunen, uten at alt har vært på plass i Polarskyprosjektet og inntil nylig ikke for elevene. Det har vært nyttig for skolen å ta i bruk Office 365 tidlig, spesielt siden vi sa opp Fronter (LMS) som skolen brukte tidligere. Ved å bruke Office 365 får vi bla. flere verktøy for deling av dokumenter. Imidlertid har det vært ei utfordring at vi faktisk begynte å bruke Office 365 før at alt var på plass i Polarsky. Utfordringen har vært at man da ikke hadde full oversikt over arbeidsverktøy-og metoder som ville komme senere. Et av eksemplene er Teams, klassenotatblokk mm. I fjorårets rapport ble det pekt på at vi erfarer at IKT-avdelingen har hatt et langt større fokus på skole enn noen gang tidligere. I denne fasen har vi imidlertid også erfart at uten full oversikt over hva som ville komme av muligheter, så er det en fare for at man "satser på feil hest". Et eksempel som kan nevnes er at skolen (etter at elevene har fått tilgang til Office) fremdeles er usikker på om det er behov for å ta i bruk det nye LMS-et Skooler, også knyttet til utfordring med kompetanseutvikling i et stort kollegium.

**Personvern**

Det er flere steder i rapporten henvist til publiseringsreglene på skoleporten. Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.