



**Tilstandsrapport  
for grunnskolen  
i Salangen kommune  
2010 / 2011**

## Bakgrunn

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

### Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

### Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

### Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

### Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

### **Det generelle systemkravet**

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

### **Personvern**

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

## Innhold

<b>1. Sammenheng</b> .....	<b>5</b>
<b>2. Hovedområder og indikatorer</b> .....	<b>6</b>
2.1. Elever / undervisningspersonale / ressursbruk .....	6
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk .....	6
2.1.2. Lærertetthet .....	7
2.2. Læringsmiljø .....	11
2.2.1. Trivsel / Mobbing på skolen .....	11
2.3. Resultater .....	18
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn.....	21
2.3.2. Nasjonale prøver lesing 8. trinn.....	22
2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn .....	23
2.3.4. Nasjonale prøver regning 8. trinn .....	24
2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn .....	25
2.3.6. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn .....	26
2.3.7. Samlet vurdering nasjonale prøver: .....	27
2.3.8. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk .....	28
2.3.9. Grunnskolepoeng .....	29
2.4. Gjennomføring/overgang VGO .....	30
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO .....	30
<b>3. Konklusjon</b> .....	<b>31</b>

# 1. Sammendrag

Fra 2010 er det kommet inn i Opplæringsloven et krav om at det hvert år skal utarbeides en tilstandsrapport som skal behandles politisk. Det er også laget en mal. Denne rapporten er utarbeidet ut fra denne malen.

Rapporten vil for en stor del bygge på tallmateriale fra 2009. Når det gjelder resultater er det fra skoleåret 2009/2010 og høst 2010 (Nasjonale prøver)

Det er satt mål for Salangen under hvert punkt i denne rapporten. Disse behandles politisk.

Før selve rapporten, pekes det innledningsvis på noen viktige momenter til noen av hovedområdene.

## Viktige momenter:

### ***Kommentar til pkt. 2.3 Resultater / pkt. 2.1***

Under "Bakgrunn" i innledningen poengteres det under "Personvern" at (sitat) "tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger". Det er også grunn til å peke på at det statistiske materialet for små kommuner er sårbar for enkeltfaktorer i forhold til at resultater i Salangen avspeiler kun et enkelt klassetrinn og en enkelt elevgruppe det aktuelle året. I større kommuner får du for eksempel et snitt av et antall 8. klasser mens her får du det direkte resultatet av en spesifisert elevgruppe.

**Grunnleggende ferdigheter** er integrert i kompetansemålene der de bidrar til utvikling av og er en del av fagkompetansen. Under finner du hva læreplanene for grunnskolen sier om de grunnleggende ferdighetene. De fem grunnleggende ferdighetene gjelder i ALLE fag.

[Å kunne uttrykke seg muntlig](#)

[Å kunne uttrykke seg skriftlig](#)

[Å kunne lese](#)

[Å kunne regne](#)

[Å kunne bruke digitale verktøy](#)

## Tilgang til IKT:

Tilstrekkelig tilgang til datamaskiner og tilfredsstillende nett er en kritisk faktor her. Nasjonale prøver i regning og i engelsk er elektroniske prøver som utføres på nett. At elevene ikke får nok trening / utviklet sin kompetanse her eller at man har dårlig tilgang til datamaskiner kan være en faktor som er av avgjørende rolle når nasjonale prøver skal gjøres og som får direkte innflytelse på resultatene.

**Hvordan er situasjonen?:** Vi vet at på Vasshaug skole er slik tilgang langt fra tilfredsstillende. På Salangen skole hadde vi ei satsing for noen år siden og har hatt en bra situasjon med god dekning på maskiner. Problemene blir nå større på grunn av slitasje på maskinparken og teknologisk utvikling. Ny oppgradering innen IKT området vil derfor måtte gjøres, både i forhold til daglig drift og nasjonale prøver / tentamener osv.

## Kort om resultat nasjonale prøver Salangen:

Generelt scorer 5. klasse lavere på nasjonale prøver enn 8. klasse. 5. klasse ligger under nasjonalt nivå på de nasjonale prøvene. Utdyping og kommentarer til resultatene vil gjøres i kapittel 2.3, men utfordringene med å heve faglig nivå etter endt småskole vil være viktig for Salangen kommune. Tiltak som understøtter bedre faglig nivå vil være nødvendig for å oppnå målsetting om å ligge over nasjonalt nivå for nivå 2 og 3, og under på nivå 1. For 8. klasse ligger resultatene tilfredsstillende med hensyn til resultater på nasjonale prøver ut fra kommunens målsettinger.

## 2. Hovedområder og indikatorer

### 2.1. Elever / undervisningspersonale / ressursbruk

#### Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

#### 2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

##### Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

##### Sum årsverk for undervisningspersonale

Mål: Salangen kommune skal ha en ressursituasjon i skolen som gir rom for god læring for elevene og gode arbeidsforhold for de ansatte.

#### **Salangen kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
Talet på elever	328	333	330	329	321	312
Sum beregnede årsverk for undervisningspersonale	29	29	30	31	29	31

Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk

## Vurdering

### Elevtall

Elevtallet har vært relativt jevnt de siste årene, med en variasjon på mellom 333 (2005/06) og 312 (2009/10).

## Antall ansatte

I og med at elevtallet har vært relativt jevnt, har antall ansatte fulgt samme mønster. Den lille økningen som finnes, skyldes økning i timer til spesialundervisning.

## 2.1.2. Lærertetthet

### Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

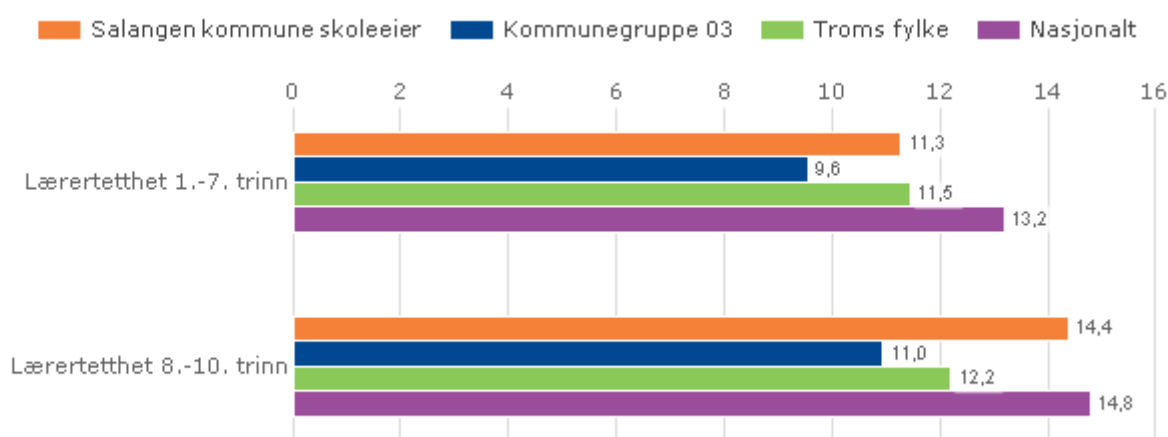
### Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

**Mål:** Salangen kommune har som målsetting at lærertettheten skal ligge mellom gjennomsnittet for Troms fylke og gjennomsnittet for sammenlignbare kommuner.

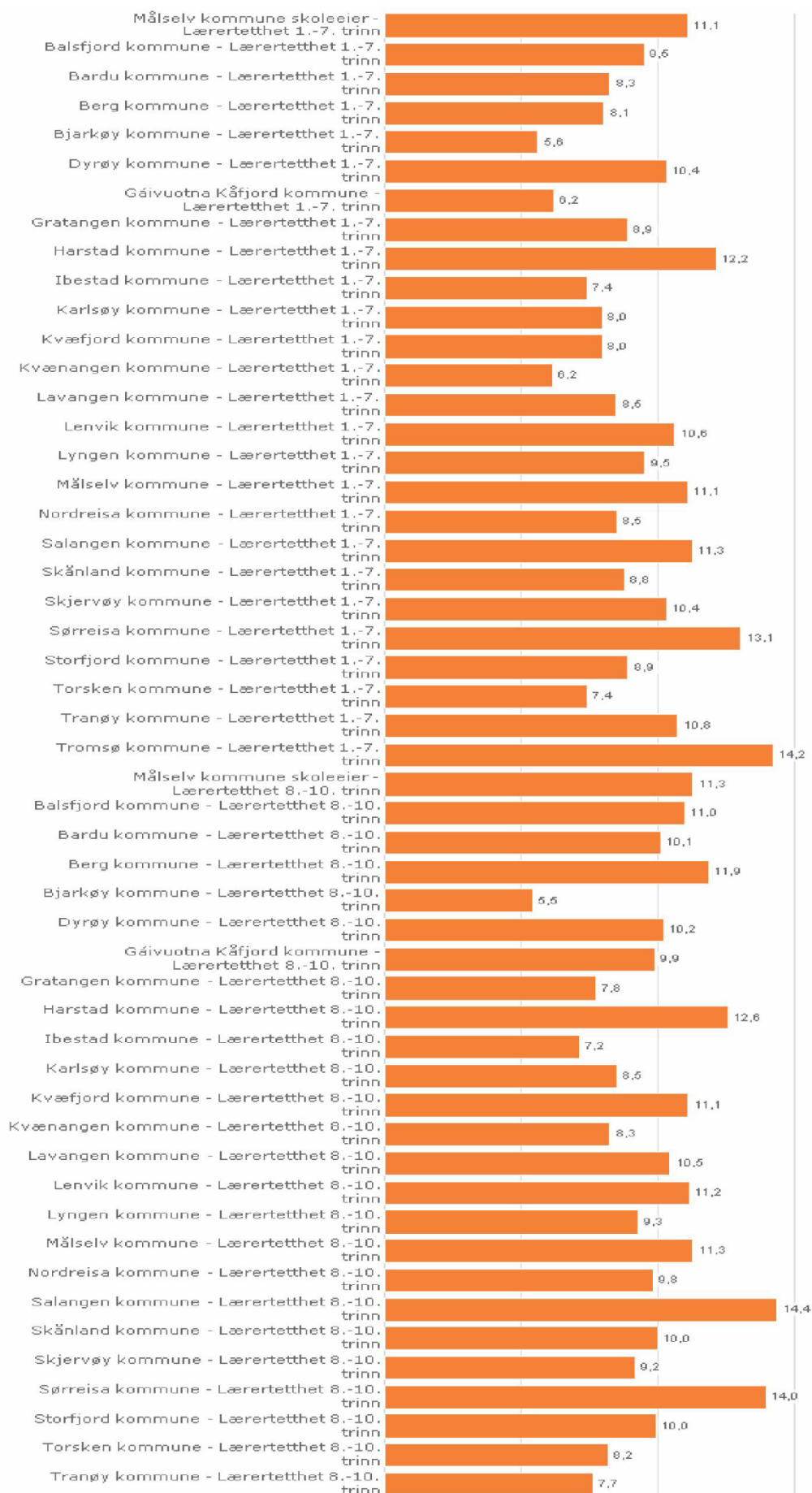
### Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten



## Vurdering

### **Lærertetthet / ressursbruk**

Grovt kan en si at lærertetthet er lærerårsverk pr. elev, men blir også brukt som måleindikator på gruppestørrelse. Lav lærertetthet = store elevgrupper.

Det er viktig å gjøre oppmerksom på at lærertetthet ikke direkte er en indikator på ressursituasjonen. Struktur med størrelse på skolene, mengde spesialundervisning og lignende må tas med i vurderinga rundt denne faktoren.

Målsettinga om at vi skal ha lavere lærertetthet enn sammenligningsgruppa, er satt ut fra vurdering av kommuneøkonomien.

Sammenligning med Troms fylke:

For 1. - 7. er det 3 kommuner som har lavere lærertetthet, mens de resterende kommunene har høyere enn Salangen, der Salangen har en lærertetthet på 11,3 elever per lærer. Kommunene Harstad, Tromsø og Sørreisa har høyere tetthet enn Salangen.

For 8. - 10. Har Salangen den laveste lærertettheten i Troms fylke, med en lærertetthet på 14,4 elever per lærer. Den nærmeste kommunen i Troms er for ungdomstrinnets del Tromsø med en lærertetthet på 14,2.

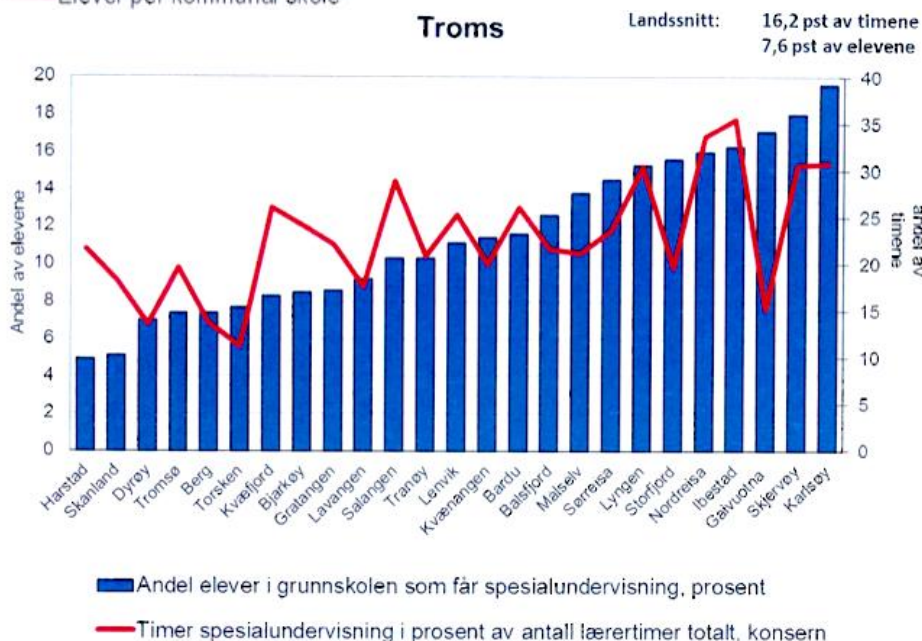
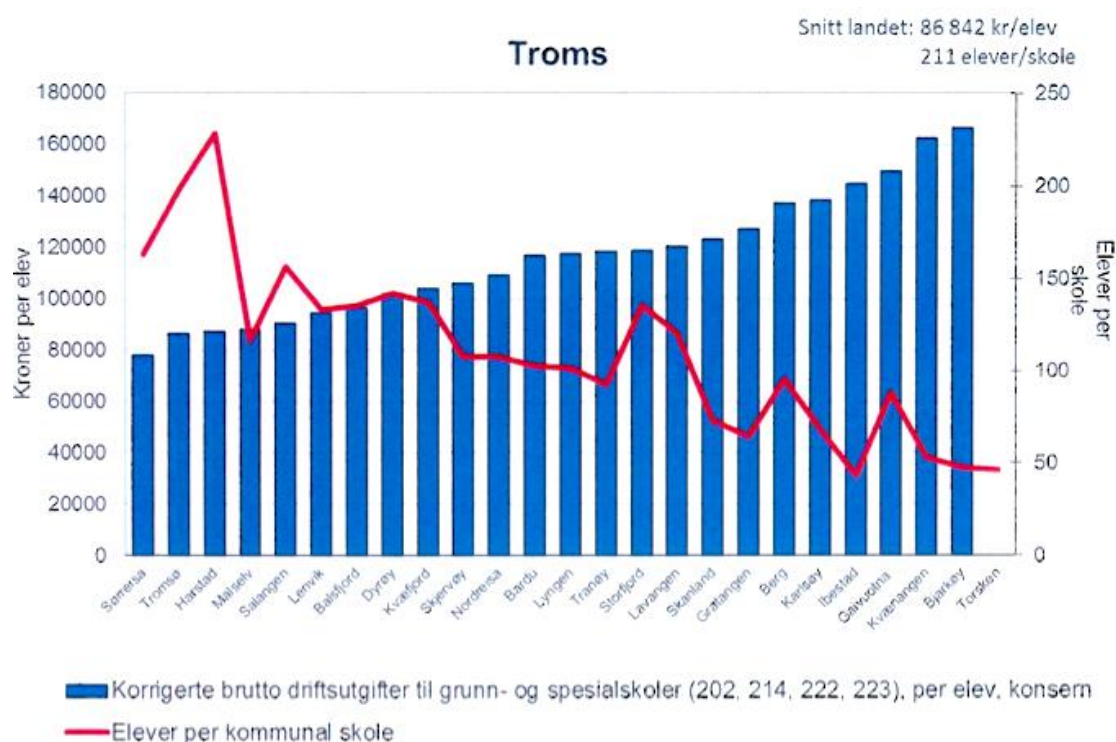
Ressurssituasjonen er ikke i samsvar med kommunens målsetting om lærertetthet. Mulig tiltak vil kunne være tilsetting av flere lærere. Hvis ikke, bør muligens målsetting for aktuelt område endres.

## Økonomi / spesialundervisning

Tabellene under viser at økonomisk innsats i Salangen kommune er lav sammenlignet med resten av kommunene i Troms, med 4 kommuner som bruker lavere sum per elev i grunnskolen. Økonomisk ressursbruk ligger under landsgjennomsnitt og gjennomsnitt i Troms..

Andel elever i Salangen som får spesialundervisning ligger omtrent på gjennomsnitt for Troms fylke, men noe over landsgjennomsnitt. Innsats av timer og økonomi ligger imidlertid meget høyt i Salangen for området spesialundervisning sett i forhold til total ressursbruk for skolene. Forklaring er at enkeltelever har behov for store ressurser.

De to tabellene samlet viser altså at total ressursbruk for skolen i Salangen er lav sammenlignet med de andre kommunene i Troms og landsgjennomsnitt, til tross for at cirka 30 % av samlet lærertimetall er knyttet til spesialundervisning.



## 2.2. Læringsmiljø

### Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning

**I denne rapporten bygger resultatene i hovedsak på Elevundersøkelsen gjennomført vår 2011 for 7. og 10. trinn, med et elevgrunnlag på 72 elever. Dette utgjør 35 % av samlet elevtall ved Salangen skole, men vil kunne være representativt ut fra alder. Vurderinger og kommentarer må ses i sammenheng med det lave antall elever som er representert, og med de endringer som vil kunne forekomme fra år til år.**

**Rapporten bygger på et utvalg av svar fra elevundersøkelsen, og har ikke med seg alle aspekter av svar. Fysisk miljø er for eksempel ikke tatt med, da vedtak om total renovering av Salangen skole blir iverksatt sommeren 2011. Elevenes svar viste at de ikke er fornøyd med dagens fysiske miljø på skolen.**

---

### 2.2.1. Trivsel / Mobbing på skolen

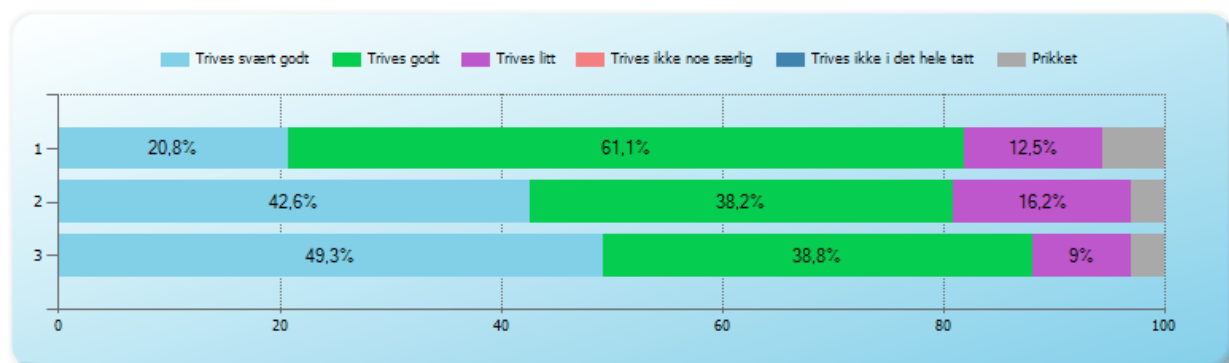
Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Mål: Salangen kommune har som mål å ligge under landsgjennomsnittet i måleindikatorene for mobbing.

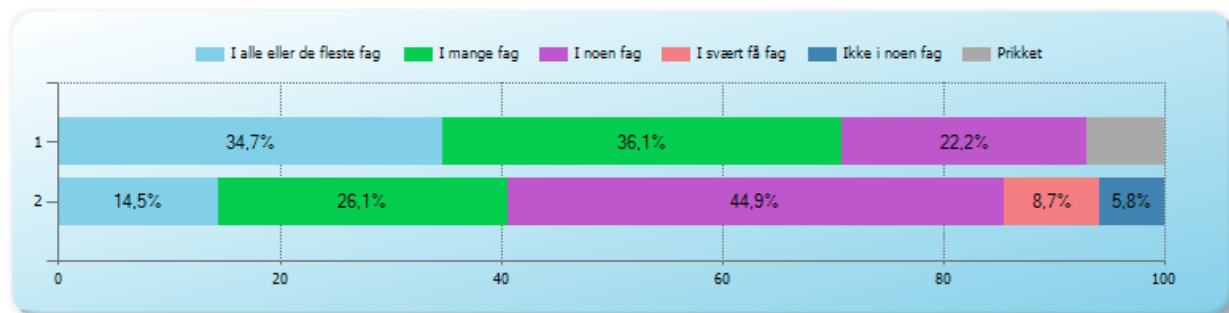
---

## ELEVUNDERSØKELSEN – trivsel / mobbing

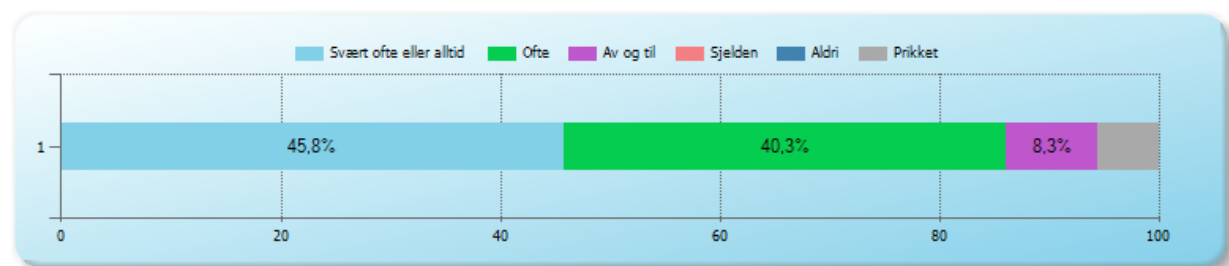
### Trivsel



1 - Trives du godt på skolen?  
 2 - Trives du sammen med elevene i gruppa/klassen din?  
 3 - Trives du i friminuttene/fritimene?



1 - Trives du sammen med lærerne dine?  
 2 - Har du lærere som gir deg lyst til å jobbe med fagene?

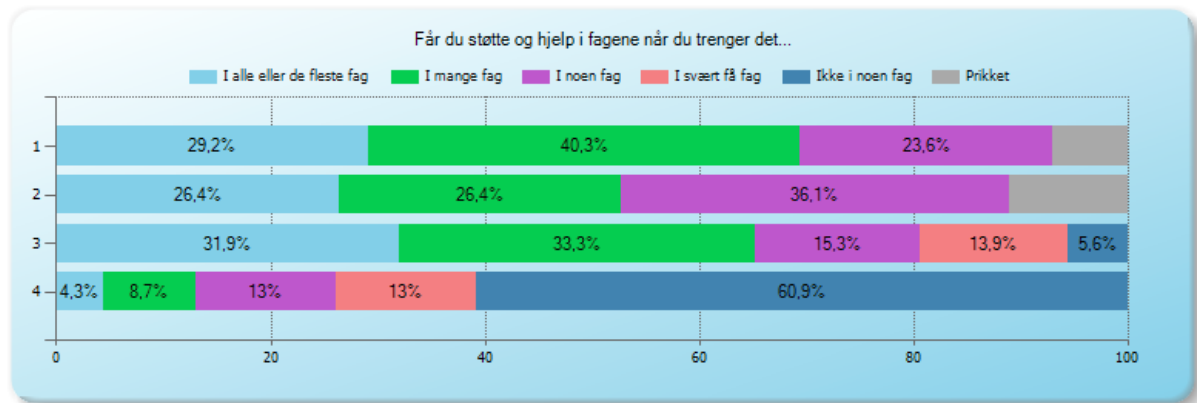


1 - Er lærerne dine hyggelige mot deg?

### Vurdering:

**Som tabellene viser trives de fleste elevene godt på skolen, spesielt i friminuttene og sammen med elever i gruppa / klassen. Det er positivt at ingen elever ikke trives i det hele tatt sammen med medelever og lærere.**

#### Vurdering og veiledning (5)

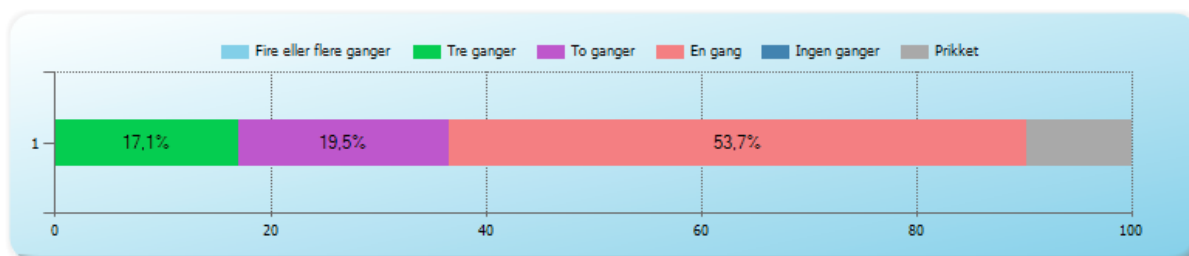


1 - fra læreren?
2 - fra elever i gruppa/klassen?
3 - hjemmefra?
4 - fra organisert leksehjelp?

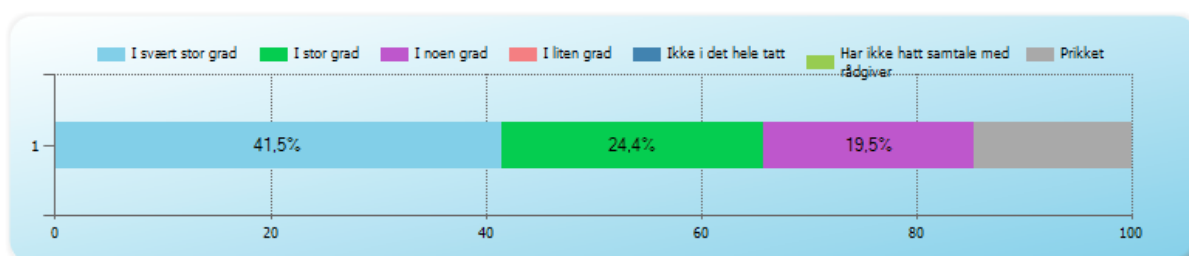
#### Vurdering:

**Elevenes svar tyder generelt på at de er fornøyd med vurdering og veiledning på skolen i noen eller flere fag. Støtte hjemmefra er noe mer varierende. Organisert leksehjelp gis ikke for de aktuelle trinnene, men er en ordning som gjelder for småskoletrinn i Salangen. Skolens lærere deltar i nasjonalt prosjekt "Vurdering for læring", som har som mål å ytterligere forbedre vurderingspraksis.**

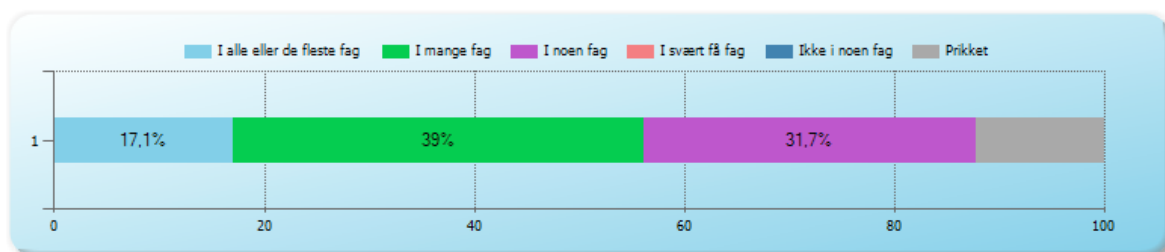
## Karriereveiledning



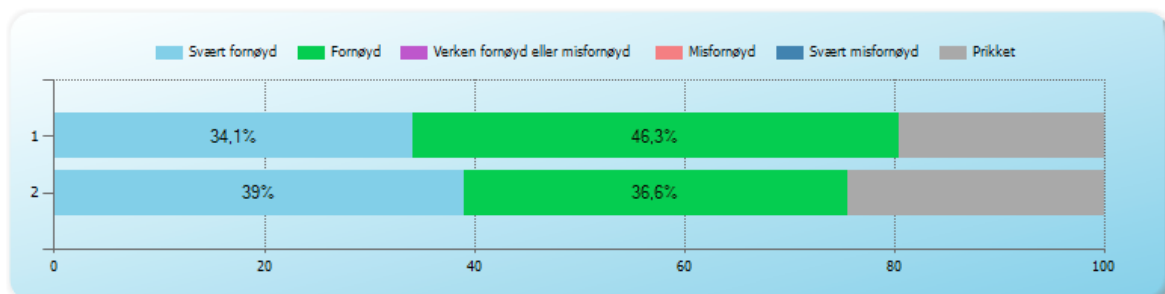
1 - Har du hatt samtale med rådgiver på skolen om hvilke yrker som kan passe for deg?



1 - Synes du samtalene med rådgiver har vært nyttige?



1 - I hvor mange fag synes du at undervisningen/opplæringen er tilpasset ditt nivå?



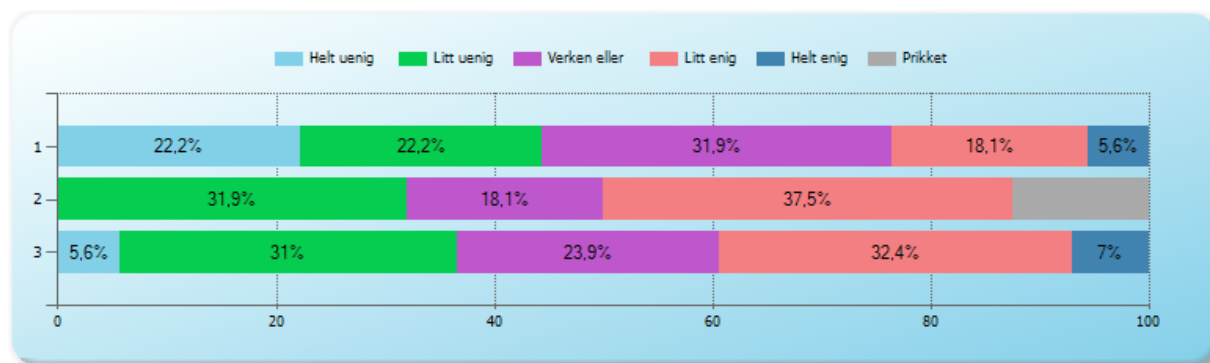
1 - I hvilken grad er du fornøyd med informasjonen fra ungdomsskolen i forhold til å velge type videregående opplæring som passer for deg?

2 - I hvilken grad er du fornøyd med informasjonen du får på skolen om ulike utdannings- og yrkesvalg?

## Vurdering

Fra skoleåret 2010 / 2011 innførte Salangen skole individuell samtale om utdanningsvalg for alle elever på 10. trinn. Tabellene viser at elevene ser god nytte av samtalene. Med tanke på å unngå frafall i videregående opplæring vil satsing på individuell karriereveiledning være sentral. Samtalene utfyller skolens generelle systemer og samarbeid med videregående skole. Alle elevene er godt eller svært godt fornøyd med informasjon om yrkes- og utdanningsvalg.

Arbeidsmiljø (2)



1 - Jeg blir ofte forstyrret av andre elever når jeg arbeider på skolen.

2 - Det er god arbeidsro i timene.

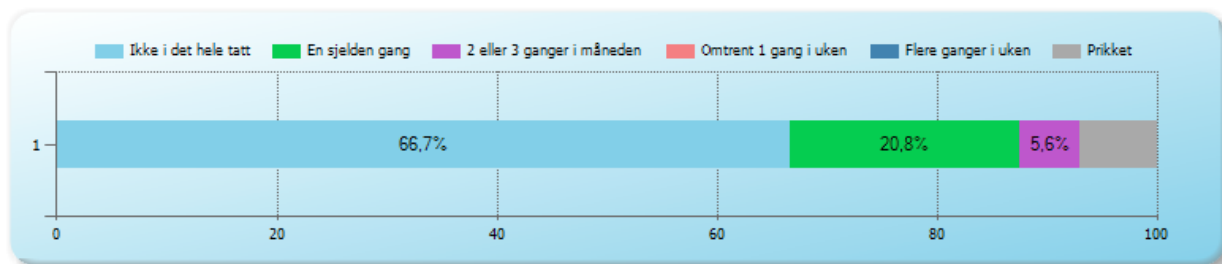
3 - Elevene er stille og hører etter når læreren snakker.

## Vurdering:

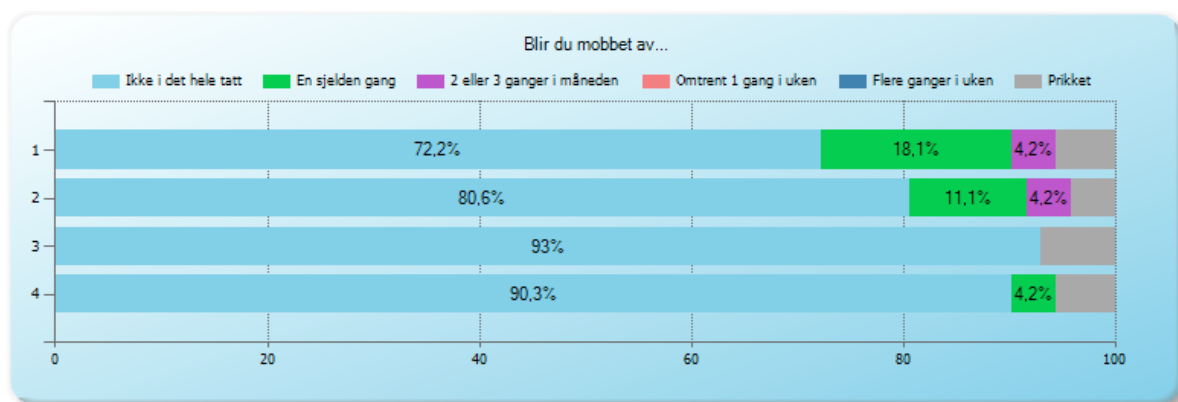
**Arbeidsro i timene kan bli bedre. En stor andel av elevene mener at de blir forstyrret av andre elever i timene. Vår 2011 vil Salangen skole ha eksternevurdering der læringsmiljø og klasseledelse vil være tema.**

## Mobbing:

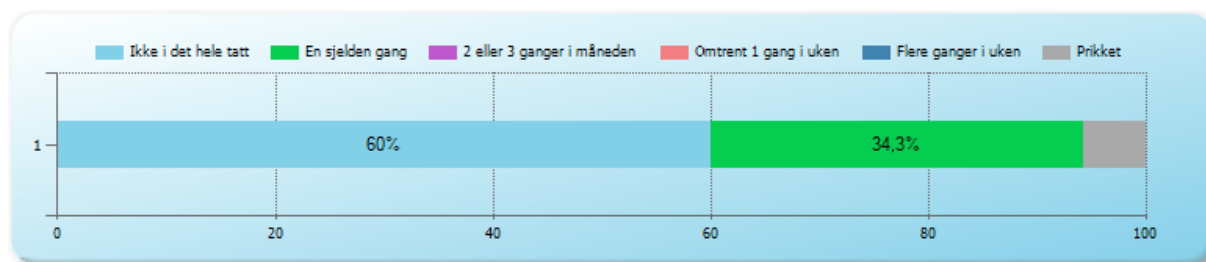
### Arbeidsmiljø (3)



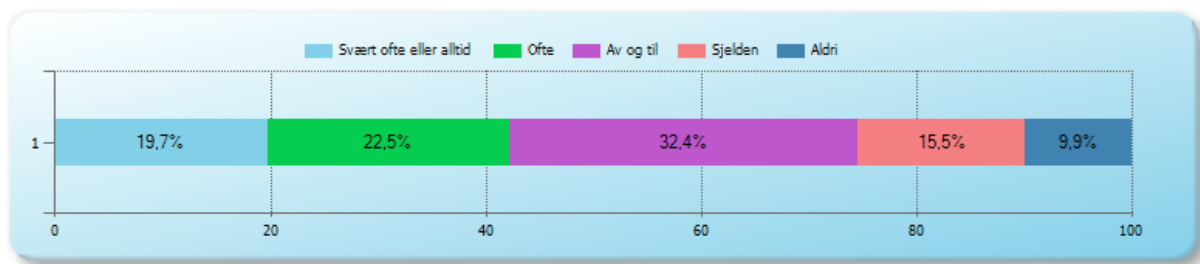
1 - Er du blitt mobbet på skolen de siste månedene?



- 1 - elever i gruppa/klassen?
- 2 - andre elever på skolen?
- 3 - en eller flere lærere?
- 4 - andre voksne på skolen?



1 - Har du selv vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen de siste månedene?



1 - Pleier elevene å si fra til lærerne hvis noen blir mobbet?

### Vurdering:

**Mobbing som fokusområde vil være sentralt for skolen i Salangen. Tabellene viser at forekomsten av mobbing i Salangen er lav, der ingen elever svarer at de ukentlig blir utsatt for mobbing. 4,2 % sier at de blir mobbet 2-3 ganger i måneden. 34,2 % av elevene sier at de en sjelden gang er med på å mobbe andre. 25,4 % sier at de sjelden eller aldri sier fra til læreren dersom noen blir mobbet. Det viser at skolen har utfordringer knyttet til åpenhet om problemet mellom elever og lærere.**

**Det totale bildet omkring mobbing og trivsel viser at skolen i Salangen ligger godt an med hensyn til å minimalisere mobbing som problem, men fortsatt fokus omkring utfordringen vil være viktig i kommende år.**

## 2.3. Resultater

### Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. Disse er:

[Å kunne uttrykke seg muntlig](#)

[Å kunne uttrykke seg skriftlig](#)

[Å kunne lese](#)

[Å kunne regne](#)

[Å kunne bruke digitale verktøy](#)

Du finner kort sammendrag av resultatene i innledningen.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorene obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5. og 8. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

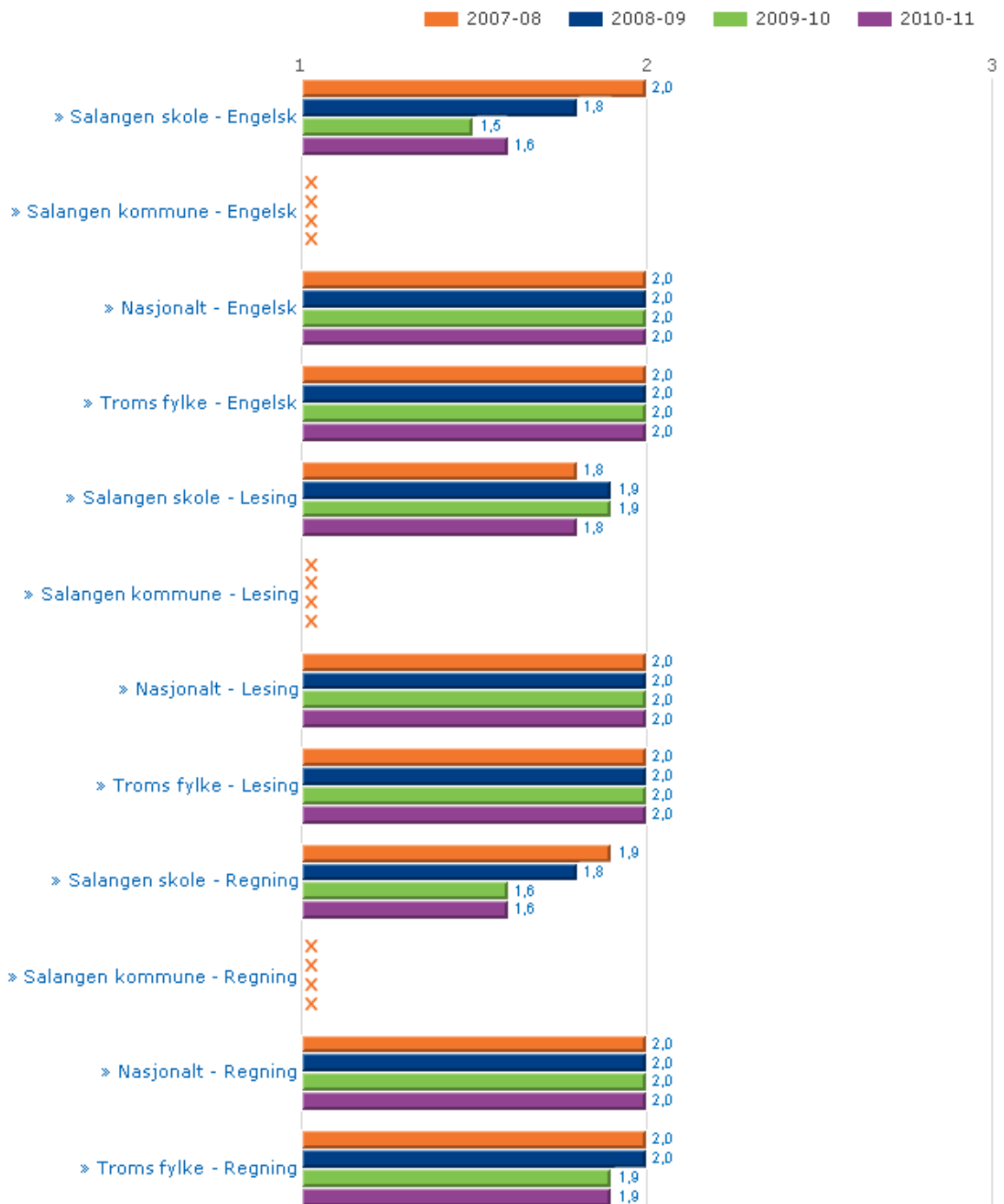
Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5. og 8. trinn

Denne delen av rapporten vil først vise samlede resultater fra Nasjonale prøver alle fag begge trinn. Deretter vil resultatene fra lesing, regning og engelsk for 5. og 8. trinn presenteres.

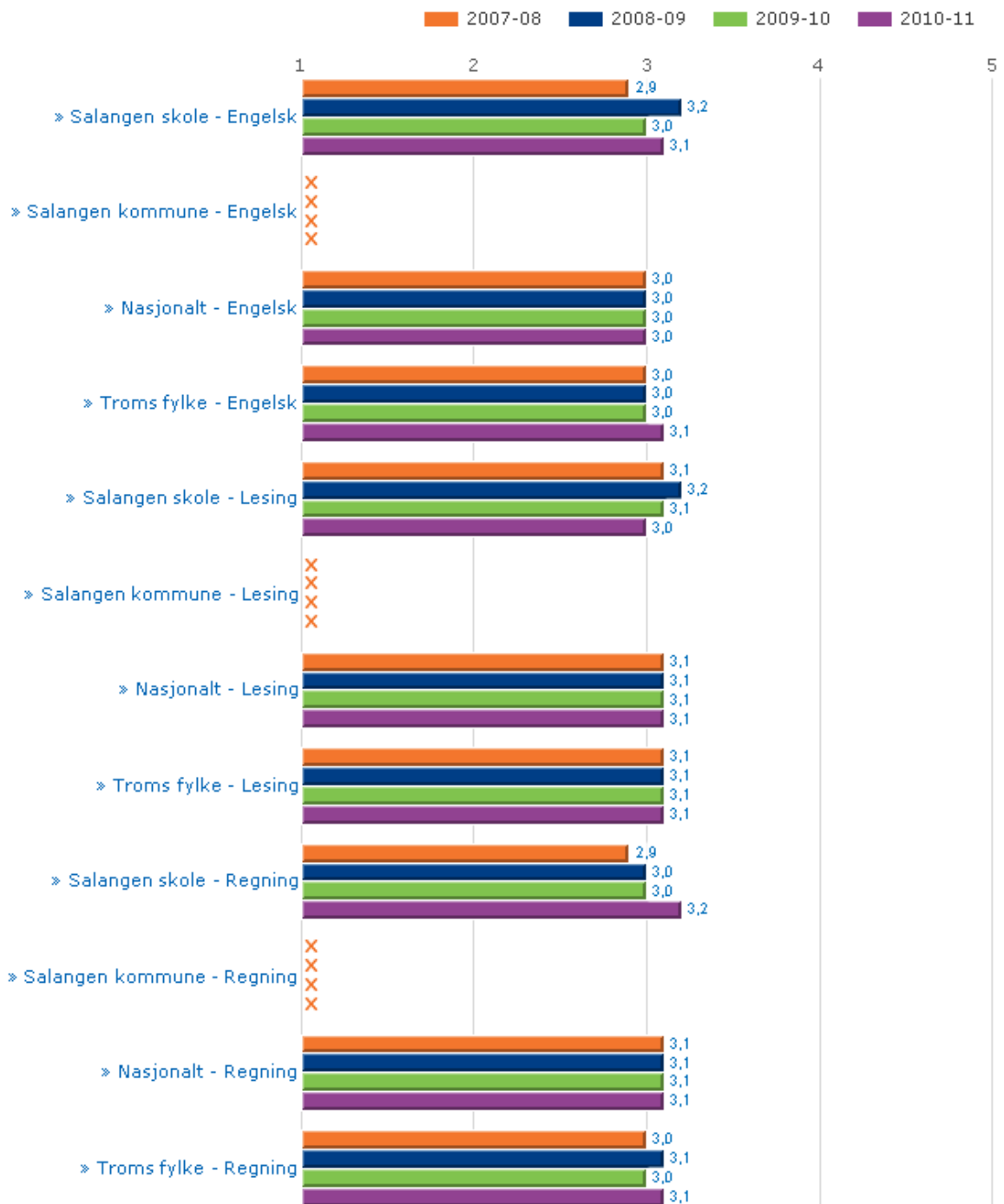
Kommentarer / vurdering av resultatene gjøres samlet til slutt i kapittelet.

## Samlede resultater 5. trinn alle fag med sammenligninger:



Salangen skole, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn

## Samlede resultater 8. trinn alle fag med sammenligninger:



Salangen skole, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdom, trinn

## 2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

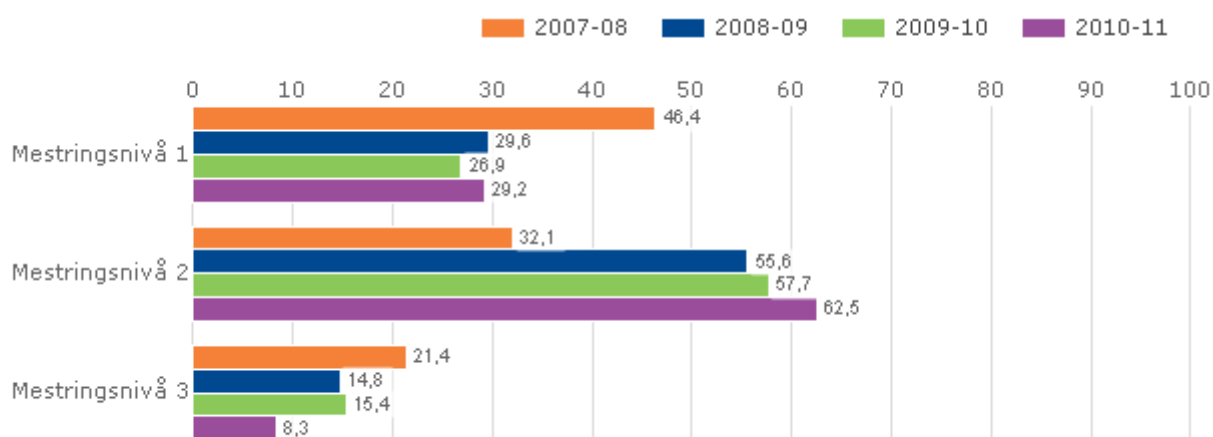
1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

**Mål:** Salangen kommune har som målsetting å ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3 og likt eller under på nivå 1 og 2.

### **Salangen kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## 2.3.2. Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

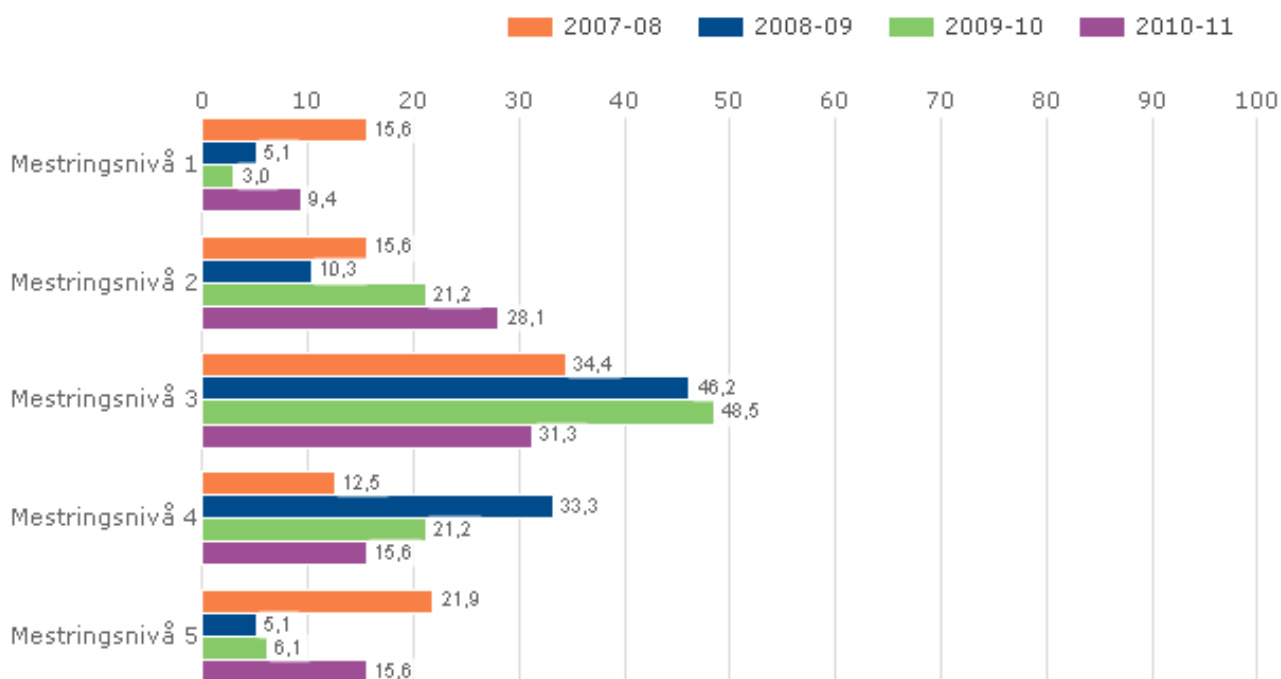
De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

**Mål:** Salangen kommune har som målsetting å ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4 og 5, og under på 1 og 2.

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten



### 2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

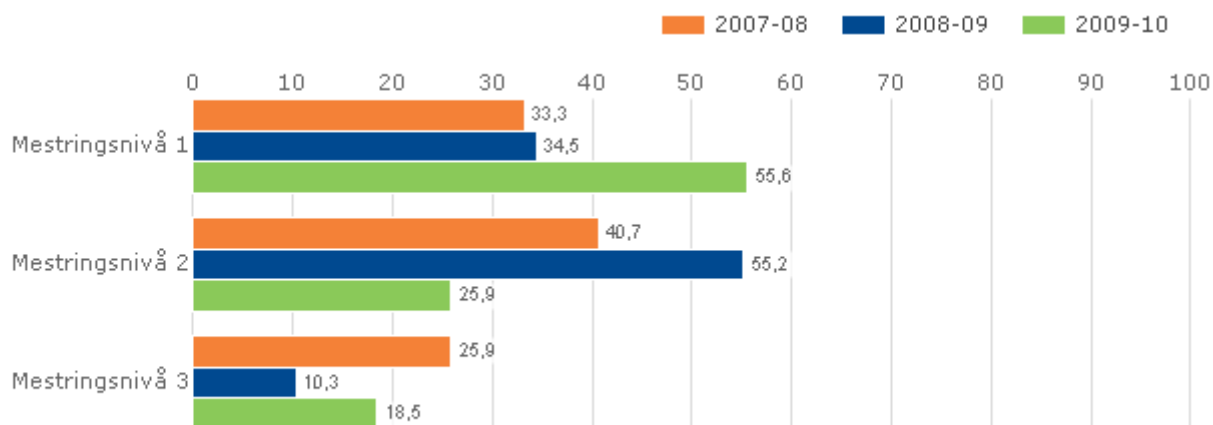
- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

**Mål:** Salangen kommune har som målsetting å ligge likt med eller over landsgjennomsnittet på nivå 2 og 3 og under på nivå 1.

#### **Salangen kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## 2.3.4. Nasjonale prøver regning 8. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

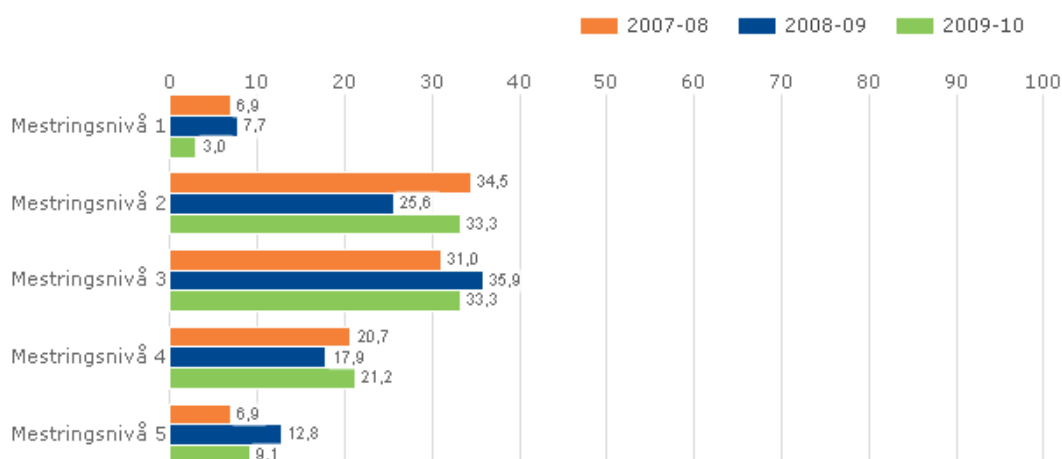
- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

**Mål:** Salangen kommune har som målsetting å ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4 og 5, og under på 1 og 2.

### **Salangen kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## 2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

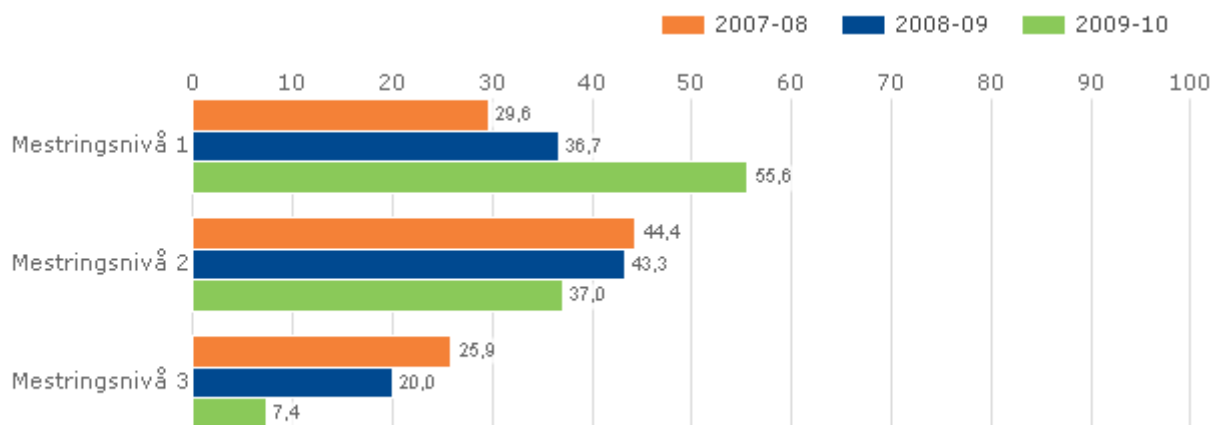
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

**Mål:** Salangen kommune har som målsetting å ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3 og likt eller under på nivå 1 og 2.

### **Salangen kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## 2.3.6. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for 8. trinn er knyttet til disse ferdighetene:

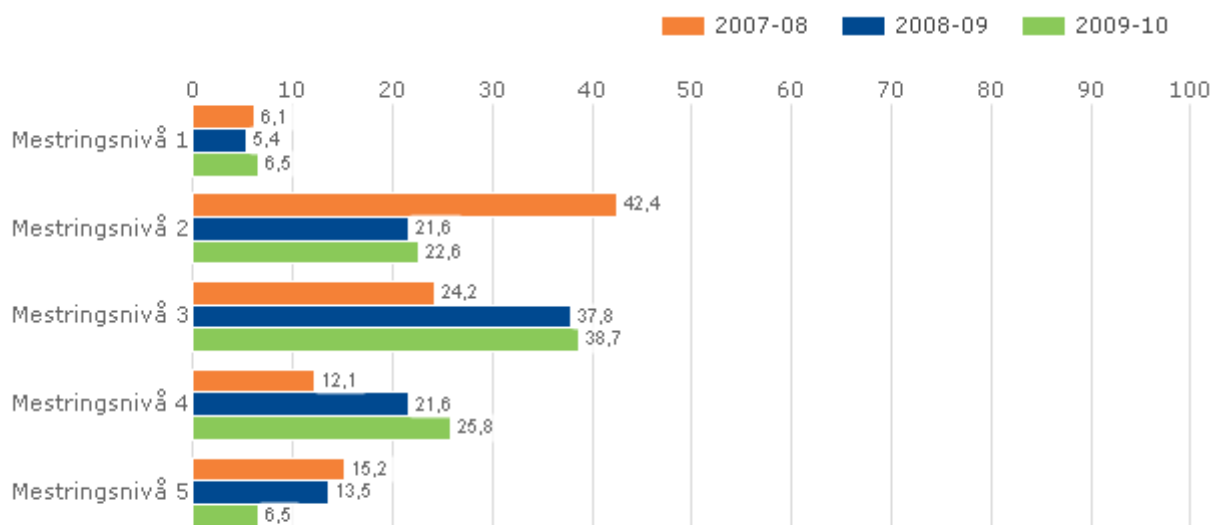
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

**Mål:** Salangen kommune har som målsetting å ligge over landsgjennomsnittet på nivå 3, 4 og 5, og under på 1 og 2.

### **Salangen kommune skoleeier | Fordelt på periode**

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## 2.3.7. Samlet vurdering nasjonale prøver:

**For 5. trinn ligger resultatene under nasjonalt nivå alle år, med unntak av engelsk i 2007. Utviklingen for fagene regning og engelsk er at spriket mellom Salangen og nasjonalt- og fylkesnivå er blitt større, med dårligere resultater lokalt. Den høye andelen elever på laveste nivå, med 55,6 % på nivå 1 i både regning og engelsk for 5. trinn i 2009 / 2010 er bekymringsfull sett opp mot målsetting. For lesing er utviklingen mer positiv, men fortsatt ligger Salangen også her under nasjonalt- og fylkesnivå.**

**For 8. trinn er tallene for Salangen mer i tråd med målsetting om å ligge på nasjonalt nivå. Resultatene varierer lite fra år til år sammenlignet med de andre gruppene for alle fag.**

## 2.3.8. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

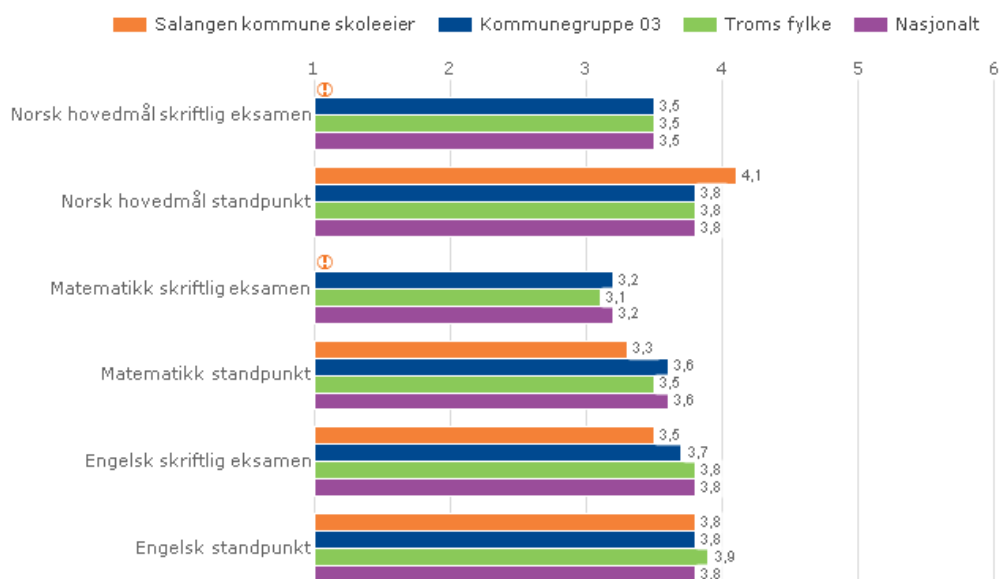
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

**Mål:** Salangen kommune har som målsetting å ligge på landsgjennomsnittet i karakterer, både standpunkt og eksamen.

### **Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Illustrasjonen

er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

I perioden 2009-2010 ligger Salangen kommune over landsgjennomsnitt i norsk hovedmål og engelsk (standpunktkarakter.). I matematikk (standpunktkarakter.) og på engelsk skriftligeeksamen ligger vi under landsgjennomsnittet.

## 2.3.9. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

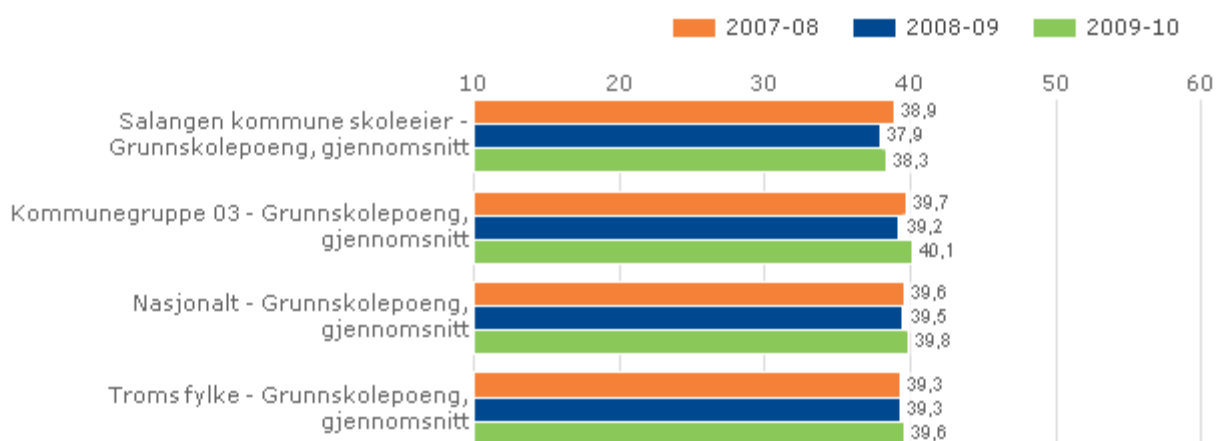
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

**Mål: Salangen kommune har som målsetting å ligge på landsgjennomsnittet i grunnskolepoeng.**

### **Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode**

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole



Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng

Skoleporten

### Vurdering

Salangen kommune ligger noe under målsetting med hensyn til grunnskolepoeng i forhold til sammenligningsgruppene. Det betyr at summen av avsluttende karakterer etter 10. trinn er lavere.

## 2.4. Gjennomføring/overgang VGO

### Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

### 2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Mål: Salangen kommune har som målsetting å ligge over alle sammenligningsgruppene i prosent av elevene som går videre på videregående skole.

#### **Salangen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2009 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Salangen kommune skoleeier	Kommunegruppe 03	Troms fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	92,1	97,2	95,9	96,8

Salangen kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO

### Vurdering

På grunn av små kull som går ut av grunnskolen i Salangen, vil enkeltelevers valg gi store prosentvise utslag. Tallene må også ses med bakgrunn i at vi har elever tilknyttet institusjon og elever med flyktingebakgrunn. Målsetting om å ligge over sammenligningsgruppene er ikke oppnådd for 2009.

### 3. Konklusjon

#### Læringsmiljø:

Elevundersøkelsen som er gjennomført på 7. og 10. trinn gir et bilde av at elevene i Salangen trives godt på skolen, både sammen med andre elever og med lærerne. De får oppfølging, vurdering og veiledning som er tilfredsstillende. Hjelp hjemmefra varierer.

Mobbing ser ut fra elevundersøkelsen ut til å være et lite problem i skolen, noe som underbygger at elevene trives. Et lavt tallmateriale, med kun 72 av elevene som deltakere gjør at det kan være usikkerhet knyttet til resultatet av undersøkelsen.

Utfordringer knyttet til bedre arbeidsro i timene er i følge undersøkelsen et område det kan være grunn til å sette i verk tiltak for å forbedre.

#### Læringsresultater:

Målsetting om å ligge på nasjonalt nivå når det gjelder læringsresultater er ikke oppfylt for skolen i Salangen. Særlig på nasjonale prøver 5. trinn, der spriket opp til nasjonalt nivå er stort, mens det på 8. trinn ligger på nasjonalt nivå. Også når det gjelder grunnskolepoeng etter 10. trinn ligger elevene fra Salangen noe under nasjonalt nivå.

#### Ressursbruk:

Salangen kommune har en lav ressursinnsats for grunnskolen sett opp mot sammenligningsgruppene. Et noe høyt lærertimetall av total ramme brukt på spesialundervisning kan tyde på at ressursinnsatsen til ordinær undervisning er lav sammenlignet med de andre gruppene.

Sammenhengen mellom læringsresultat og økning i ressursbruk er ikke nødvendigvis sammenfallende. Men siden Salangen kommune ligger lavt i ressursbruk på skolene både ved nasjonale og lokale sammenligninger, kan det være hensiktsmessig å se på ressursbruken i forhold til målet om å oppnå bedre læringsresultater.

#### Oppfølging:

Funn i tilstandsrapporten vil bli behandlet både politisk og internt ved skolene i kommunen, og vil bli brukt som grunnlag for utviklingsarbeid for kommende skoleår. Justering og bevisstgjøring omkring målsettinger kan være et resultat av et slikt oppfølgingsarbeid.